


Рассмотрен педагогическим советом школы Протокол № 1 от 30 августа 2022 года	 <p>Утверждаю: Директор МБОУ СОШ № 3 г.Новоалтайска Ю.И.Винокуров приказ № 143/1 от 01.09.2022</p>
--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3  
города Новоалтайска Алтайского края

# **План**

## **Внеурочной деятельности**

### **среднего общего образования**

#### **на 2022-2023 учебный год**

## Пояснительная записка

В рамках реализации ФГОС СОО под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочных и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 3 обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

**Цель** внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Модель организации внеурочной деятельности** школы – оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех ее структурных подразделений.

**Эффективное конструирование оптимизационной модели** внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Для этого проводится выявление запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом школы, особенностями основной образовательной программы.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только

лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность в школе организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

**Целью духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

**Социальное** направление помогает обучающимся освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

**Общеинтеллектуальное** направление предназначено помочь обучающимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

**Общекультурная** деятельность ориентирует обучающихся на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

**Спортивно-оздоровительное** направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ученика, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

В результате анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) на 2022 – 2023 учебный год были выбраны следующие направления внеурочной деятельности: социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность организуется через следующие **формы**:

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;
- участие в научно-практических конференциях на уровне школы, города, края;
- разработка различных проектов;
- организация экскурсий, посещения театра и музея, выставок творческих работ обучающихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.

Чередование традиционных форм образовательного процесса с нетрадиционными, большое разнообразие занятий, снижает утомляемость школьников, повышает интерес к изучаемым дисциплинам и способствует достижению необходимых результатов.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения обучающийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом

обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление личности.

Текущий контроль и полугодовая промежуточная аттестация обучающихся в рамках внеурочной деятельности не предусмотрена. Годовая промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности предусматривает индивидуальную оценку результатов внеурочной деятельности обучающихся на основе защиты проектов, результативности участия в конкурсах, или представления портфолио обучающегося и пр.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено при указании родителями (законными представителями) обучающихся, информации о занятости в заявлении, а также на основании карты занятости обучающихся.

Карта занятости обучающихся позволяет отследить количество часов на каждое направление внеурочной деятельности, количество часов внеурочной деятельности, проводимых в образовательной организации и в учреждениях дополнительного образования. При заполнении карт особое внимание классный руководитель обращает на занятость обучающихся группы риска.

Таким образом, ведение карты общей занятости во внеурочной деятельности позволит:

- просмотреть охват обучающихся внеурочной деятельностью;
- рационально спланировать внеурочную деятельность обучающегося и класса в целом;
- увидеть направления развития личности;
- учитывать и использовать достижения обучающихся во всех видах внеурочной деятельности, в том числе организованных учреждениями дополнительного образования.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 20 минут после окончания учебной деятельности. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются с согласия обучающихся, их родителей (законных представителей).

Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных приказами директора МБОУ СОШ № 3 и рассмотренных на заседаниях методического объединения учителей.

План внеурочной деятельности предусматривает выбор занятий обучающимися не более 5 часов в неделю.

**План внеурочной деятельности  
МБОУ СОШ № 3,  
реализующего программы среднего общего образования в соответствии с требованиями  
ФГОС ООО, на 2022-2023 учебный год**

Внеурочная деятельность по направлениям развития личности	Классы	10а	11а	Всего
	Название программы	Количество часов		
Социальное	Мой профессиональный выбор	1		<b>1</b>
	Дорога в будущее		1	<b>1</b>

Общеинтеллектуальное	Математические основы информатики	1	1	2
	Задачи повышенной сложности по физике	1	1	2
	Индивидуальный проект	1		1
Общекультурное	Российское порубежье		1	1
Духовно-нравственное	Разговор о важном	1	1	2
<b>Всего</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>