

Утверждаю:
Директор школы

_____ Ю.И.Винокуров
Приказ № 35/1 от 03.04.2023 г.

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
средняя общеобразовательная школа № 3
города Новоалтайска Алтайского края за 2022 год.**

Новоалтайск 2023

Председатель комиссии: Винокуров Ю.И.

Члены комиссии:

1. Тиунова Н.А.
2. Лукошкова И.В.
3. Попова Л.Г.
4. Сартакова Л.А.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3 города Новоалтайска Алтайского края
«03» апреля 2023 г., протокол заседания № 4

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной организации	стр. 4
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	стр. 4
1.2.	Руководящие работники общеобразовательной организации	стр. 6
1.3.	Сведения об основных нормативных документах	стр. 8
Раздел 2.	Структура и система управления	стр. 8
2.1.	Структура управления	стр. 8
2.2.	Система управления	стр. 10
2.3.	Оценка результативности и эффективности системы управления	стр. 11
2.4.	Оценка организации взаимодействия семьи и школы	стр. 16
2.5.	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	стр. 18
Раздел 3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	стр. 19
3.1.	Контингент учащихся	стр. 19
3.2.	Содержание подготовки обучающихся	стр. 20
3.2.1.	Образовательная программа школы	стр. 20
3.2.2.	Воспитательная работа	стр. 24
3.2.3.	Дополнительное образование	стр. 37
3.3.	Качество предметной подготовки	стр. 37
Раздел 4.	Организация учебного процесса	стр. 56
Раздел 5.	Востребованность выпускников	стр. 76
Раздел 6.	Кадровое обеспечение	стр. 77
Раздел 7.	Учебно-методическое обеспечение	стр. 81
Раздел 8.	Библиотечно-информационное обеспечение	стр. 86
Раздел 9.	Материально-техническая база	стр. 94
Раздел 10.	Внутренняя система оценки качества образования	стр. 96

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной организации

1.1. Общие сведения об образовательной организации

История школы № 3 начинается с конца XIX века. В селе Чесноковка в 1895 году открылась церковно-приходская школа, в которой помещалось всего 6 парт. За 3 года обучения дети изучали «закон божий, азбуку и начало математического счета». Работали в ней дочь попа Некрасова Л.А. и дочь псаломщика Дезентерьева Б.В.

Позднее был построен небольшой 2-х этажный дом для школы с 5 классами. После революции, дети учились в одноэтажном деревянном доме, принадлежавшем купцу Ханжину. В 1936 году было построено для школы большое деревянное здание (теперь в нем общежитие медицинского училища). Рядом с ним в 1943 году было построено каменное здание для занятий по труду. До второй половины 60-х годов детям приходилось учиться в две смены, поэтому по наказам избирателей началось строительство нового, современного, трехэтажного здания. В январе 1979 года школа справила свое новоселье по адресу ул. Майская, д.125.

За время существования нового здания школу окончили более 2000 выпускников.

Во главе руководства школы всегда стояли яркие, интересные личности. Первым директором школы был выпускник первого выпуска Барнаульского педагогического института Тарасов Дмитрий Михайлович (1936-1941).

С 1941-1952 г.г. школой руководили Шабалин-Мезенцев В.М., Бажко П.И., Марусин В.Я., Исулин В.И.

1952-1961 гг. - Булыгин О.А.

1965-1969 гг. - Трибунский А.С.

1970-1975 гг.- Копылов СП.

1976-1980 гг. - Савушкин В.В.

1980-1982, 1989-1990 гг. - Гооге А.А.

1982-1988 гг. - Антонова Г.А.

1991-1994 гг. - Иванов А.Ф.

1994-1997 гг. - Замятин М.П.

1997-2020 гг. – Пекшев Г.А.

В настоящее время директором школы является Винокуров Юрий Иванович.

В годы Великой Отечественной Войны в школе № 3 работал герой Советского Союза Г.Н. Чернов. В парке около школы установлен памятник нашему земляку.

В 80-е годы в школе работал клуб «Поиск», (руководитель Руденок С.И., учитель литературы), который занимался сбором сведений о Г.Н. Чернове, поддерживая связь с однополчанами героя.

В течение этого времени в школе работали учительские династии - Тарасовых, Карпешкиных, Анохиных. Многие выпускники школы, окончив высшие учебные заведения, вернулись в родную школу работать учителями. Школа постоянно совершенствует свою материально-техническую базу, школа оборудована оргтехникой, оборудован зал для проведения культурно-массовых мероприятий, Школьная библиотека имеет обширный фонд как художественной, так и учебной литературы.

С 1997 по 2008 гг. совместно с Барнаульским политехническим техникумом был организован класс-техникум по специальностям «Технология машиностроения» и «Менеджмент». С 2007г. совместно с Барнаульским медицинским училищем был открыт медицинский класс, а с 2009г. совместно с Барнаульским Бизнес-колледжем открыт бизнес-класс.

В настоящее время в школе обучаются 614 учеников и работают 33 учителя.

Миссия образовательной организации.

Миссия школы: выпускник - свободно мыслящий, мотивированный на образование в течение всей жизни, способный самостоятельно ставить вопросы и находить на них ответы, принимать независимые решения, выносить обоснованные суждения, с уважением относиться к альтернативной точке зрения.

Образовательные цели.

Выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Принципы стратегического развития.

Формирование физически здоровой личности: предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе; оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей; привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях, создание групп здоровья для ослабленных детей.

Развитие творческих способностей учащихся: выявление уровня развития творческих способностей детей с целью совершенствования программ по предметам; создание творческой атмосферы в школе путем организации кружков, факультативов по предметам, проведения предметных олимпиад, недель; привлечение обучающихся к творческим конкурсам вне школы.

Формирование творчески работающего коллектива учителей: обеспечение оптимальной нагрузки учителей; совершенствование работы методических объединений, организация освоения современных образовательных технологий и диагностики качества обучения; организация

публикаций творческих работ учителей; проведение семинаров по обмену опытом; стимулирование творческих поисков учителей.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	ФИО	Курирует направления и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педагог.	админ.	педагог.
1	Директор	Винокуров Юрий Иванович	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную(производственную) работу образовательного учреждения.	высшее, БГПУ, 1996 учитель истории и социально-правовых дисциплин, БГПУ, 2005 «Менеджмент, управление образовательными учреждениями».	19	24	соответствие	высшая
2	Зам. директора	Бленкова Валентина Ивановна	Организация разработки и реализации образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования организации. Руководство деятельностью педагогического коллектива начального уровня, основного уровня, среднего уровня. Организация учебного процесса в МБОУ СОШ № 3, руководство им и контроль развития этого процесса. Методическое руководство педагогическим	высшее, УКПИ, 1990 учитель русского языка и литературы, «русский язык и литература»	7	23	соответствие	первая

			коллективом. Контроль условий, процессов и результатов образовательной деятельности основного уровня, среднего уровня. Руководство проектно-исследовательской деятельностью.					
3	Педагог - организатор, социальный педагог	Лукошкова Ирина Владимировна	Организация внеклассной и внешкольной воспитательной работы с обучающимися. Методическое руководство воспитательным процессом. Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе с обучающимися. Обеспечение соблюдения норм и правил техники безопасности в воспитательном процессе Учреждения.	Высшее, АГИИК, 2002 менеджер социально-культурной деятельности, преподаватель по специальности «Социально-культурная деятельность»	22	28	соответствие	первая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

дата регистрации №2169 от 15.10.2015г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 2208 дата регистрации 10.01.1999г.

ОГРН 1022200768083

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 2208 дата регистрации 10.01.1999г

ИНН 2208007496

Свидетельство о землепользовании:

серия 22АА № 774768

дата регистрации 14.03.2007г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления № 17 от 29.06.2005г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия А№ 0001217 регистрационный № 249

дата выдачи 07.03.2012 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:
регистрационный № 015

дата выдачи 22.01.2014г. срок действия 22.01.2026 г.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:
принята Управляющим советом МБОУ СОШ №3 протокол от 15.08.2020г. № 53, утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 3 от 16.08.2020 № 55.

Наличие документов, дающих право владения и использования материально-технической базы:

Свидетельство о государственной регистрации права объекта недвижимости (здание школы)
22АБ 021532 от 04.04.2007г.

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МБОУ СОШ № 3 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы, строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет директор.

Директор – назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Главы Администрации города Новоалтайска на основании трудового договора. Осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, несет ответственность за деятельность Учреждения.

Заместитель директора – назначается на должность Директором Учреждения по согласованию. Компетенция заместителя устанавливается Директором.

Основными формами самоуправления в учреждении являются Совет школы, педагогический совет, методический совет, профсоюзная организация, родительский комитет, ученическое самоуправление.

Совет школы представляет интересы всех групп участников образовательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей), работников учреждения.

Совет школы – коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом. Полномочия Совета: утверждает план развития Учреждения, содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, утверждает направления их расходования, вносит

предложения по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, согласовывает распределение выплат и доплат работникам Учреждения из стимулирующего фонда, утверждает Правила внутреннего распорядка, Положение о премировании, Положение о стимулировании сотрудников, Правила поведения обучающихся и иные локальные акты, в соответствии с установленной компетенцией.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления Учреждения, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Родительские комитеты классов и Родительский комитет Учреждения – создаются в целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в Учреждении. Родительский комитет призван содействовать Учреждению в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

Методический совет координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы школы, осуществляет работу по повышению научно-теоретического уровня учителей, совершенствованию педагогического мастерства. Под руководством методического совета работают методические объединения учителей-предметников.

Профсоюзный комитет является гарантом соблюдения прав и обязанностей работников Учреждения

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- педсовет;
- заседание методсовета;
- совещание при директоре;
- собрание трудового коллектива.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ № 3.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ СОШ № 3 на текущий учебный год;
- план внутришкольного контроля на текущий учебный год;
- план воспитательной работы школы на текущий учебный год;
- план работы методического совета на текущий учебный год;
- планы работы методических объединений на текущий учебный год;
- план работы библиотеки на текущий учебный год;
- план работы социально-психологической службы на текущий учебный год.

В течение года осуществляется внутриучрежденческий контроль по различным направлениям. Внутриучрежденческий контроль проводится на основе «Положения о внутриучрежденческом (внутришкольном) контроле», а также годового и календарного планов работы. В школе сложилась система

организационно-педагогической деятельности, сочетающая работу администрации и коллективных органов управления.

2.2. Система управления

В МБОУ СОШ № 3 создана система управления качеством образования, главная цель которой – отслеживание динамики качества образовательных услуг и эффективности управления качеством образования.

Можно выделить следующие механизмы управления качеством образования:

- **административный:** обеспечение нормативно-правового регулирования деятельности учреждения в условиях реализации Программы развития;

- **организационно-управленческий:** выбор оптимального стиля управления образовательным учреждением, образовательным процессом и его компонентами;

ресурсный: укрепление и обновление материально-технической базы как условие повышения качества образовательного процесса и его результатов;

- **социально-педагогический:** создание условий, способствующих достижению качества образования на уровне учащихся и удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;

- **психолого-педагогический:** сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в условиях школы;

- **мониторинговый:** сбор, обработка, хранение и распространение информации об образовательной системе.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании Плана работы школы, Положения о внутришкольном контроле. По итогам контрольной деятельности составляются аналитические материалы, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, издаются приказы директора. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения.

Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, индивидуальный, классно-обобщающий, предметный.

Основой совершенствования учебного процесса является анализ деятельности учителя. Анализ имеющихся материалов (диагностика знаний, умений учащихся, справки по посещению уроков учителя) позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу как с учителем, так и с обучающимися.

Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Исполнение переданных образовательному учреждению государственных функций по оценке результатов обучения выпускников на

промежуточной и государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с Уставом школы, локальными актами и требованиями Закона об образовании:

1. Контроль выполнения программ (по графикам прохождения учебного материала, рабочим программам, классным журналам, тетрадям и дневникам обучающихся при посещении уроков, проверках документации).

2. Контроль ведения классных журналов, тетрадей обучающихся, дневников.

3. Контроль уровня преподавания предметов.

4. Контроль уровня учебных достижений обучаемых.

5. Контроль преподавания факультативов, элективных курсов.

6. Контроль проведения занятий внеурочной деятельности.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Центральным вопросом повышения качества образования является проблема управления образовательным процессом в общеобразовательном учреждении. Принципиально важную роль в процессе управления играет полная и достоверная информация о состоянии образовательного процесса, для этого необходима система контроля, отслеживания, наблюдения, т.е. система мониторинга.

Под мониторингом качества образования можно понимать комплексную систему наблюдений состояния и изменений, оценки и прогноза всех объектов и субъектов данного процесса.

Мониторинговые исследования проходят по следующим направлениям:

- мониторинг условий, обеспечивающих успешную работу ОУ;
- мониторинг результатов образовательной деятельности;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Данные мониторинга позволяют судить о том, насколько эффективно функционирует каждая подсистема школы, то есть насколько качественно организован образовательный и воспитательный процесс.

Мониторинг условий, обеспечивающих успешную работу школы, включает в себя мониторинг развития педагогического коллектива, мониторинг работы школы с семьей и общественностью, мониторинг материально-технического и финансового обеспечения, мониторинг эффективности управления.

Мониторинг развития педагогического коллектива включает в себя следующие показатели:

- всего учителей на 1 сентября;
- образовательный уровень; данные по стажу;
- данные по возрасту;
- уровень квалификации (категории);
- повышение квалификации;
- использование различных форм методической работы;

- мониторинг влияния факторов, стимулирующих творческое развитие учителей;
- мониторинг влияния факторов, препятствующих обучению, развитию и саморазвитию учителей;
- работа с молодыми специалистами;
- мониторинг личностных достижений педагогов.

Задачи повышения качества образования целенаправленно решают все взрослые участники образовательного процесса, но именно учитель как ключевая фигура образовательного процесса играет ведущую роль в реализации основных идей образования, поэтому наряду с обучающимися, основными субъектами мониторинговых исследований являются методические объединения, временные творческие, проблемные группы и отдельные педагогические и руководящие работники.

Функционирование методической подсистемы направлено на повышение качества образования, на создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся через обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для развития школы. Существенную роль в повышении качества образования играет уровень квалификации педагогов. Методическая служба школы при планировании работы по повышению квалификации педагогических кадров опирается на данные мониторинга развития педагогического коллектива. В конечном итоге, аттестация профессиональной деятельности педагогических работников влияет на качество учебно-воспитательного процесса, на его результативность, обеспечивает осуществление инновационных процессов и ведет к саморазвитию управляющей системы учреждения.

Данные мониторинга свидетельствуют о продолжающейся тенденции роста числа педагогов высшей и первой квалификационной категорий и сокращения за счет этого педагогов без категории и/или соответствии занимаемой должности, позволяют организовать дифференцированную работу с педагогическими кадрами. В течение года ведется работа с молодыми учителями в рамках «Школы молодого учителя», с основным контингентом учителей организуется как фронтальная, так и групповая и индивидуальная работа.

Также мониторинг развития педагогического коллектива включает в себя и сбор информации о повышении квалификации педагогов.

Предметом мониторинга являются количественные и качественные показатели: отслеживается своевременность прохождения курсовой переподготовки, место прохождения курсов, а также их тематика. Данные исследования и наблюдения позволяют проводить теоретические и обучающие семинары для всего педагогического состава в рамках общеобразовательного учреждения и планировать дальнейшую работу по данному направлению.

Мониторинг развития педагогического коллектива включает в себя изучение личностных качеств педагогов, его интересов, практических возможностей, творческих способностей, коммуникабельности – умения общаться и работать в коллективе, позволяет выявить затруднения педагогов.

Эффективное развитие успешности педагога, его профессиональной образованности и культуры личности зависит от наличия у него оптимального мотивационного комплекса. Таким образом, профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор формирования самоотношения личности учителя.

Возможность полной самореализации в педагогической деятельности, удовлетворение от результатов деятельности, потребность в достижении признания и уважения со стороны других, стремление достичь вершин профессионализма, удовлетворенность собой и профессией учителя.

Изучение профессионального уровня учителя позволяет администрации школы выявить затруднения каждого педагога, способствует осознанию и поиску оптимальных путей их преодоления. В то же время педагогическая диагностика помогает определить и сильные стороны учителя, наметить пути и конкретные способы их закрепления и развития в индивидуальном стиле педагогической деятельности.

Личностные достижения педагогов школы, участие в профессиональных и творческих конкурсах, становление их профессиональной карьеры является неотъемлемой частью системы школьного мониторинга. На основе данных мониторинговых наблюдений и исследований развития педагогического коллектива осуществляется рейтинговая оценка труда учителя как система мотивации педагогов.

Мониторинг результативности методической работы показал, что ряд учителей успешно внедряют новые формы, методы работы, эффективные педагогические технологии, в том числе метод проектов, компьютерные технологии и интегральную технологию, и обобщают свой опыт применения перечисленных технологий на различных уроках.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах (мероприятиях) отслеживается как в целом по всему педагогическому составу, так и в отдельности по МО и персонально.

В нашей школе достаточно высокий кадровый потенциал, большинство педагогов являются творческими личностями, стремящимися передать накопленные знания, впечатления не столько в виде репродукции, сколько с элементами собственной интерпретации.

Анализируя результативность работы педагогического коллектива нельзя не обратить внимание на успешность и социальный опыт обучающихся. В течение всего учебного года в работе школьных МО решалась такая задача, как развитие творческих способностей детей через организацию: кружковой работы, предметных олимпиад, участие в

международных играх, в городских и краевых творческих конкурсах и др. образовательных событиях.

Для более полного и объективного анализа участия обучающихся классные руководители проводят мониторинг по классам, что позволит выявить процентное соотношение участия по возрастной группе, по уровню мероприятий, по участию классов, а главное - отследить группы не задействованных обучающихся.

Таким образом, мониторинг развития педагогического коллектива в течение года фиксируется в виде диаграмм, таблиц, индивидуальных карт и позволяет отследить результаты работы как всего коллектива в целом, так и отдельных педагогов, что ведет к повышению ответственности, творческому росту, и соответственно, к стабильным конечным результатам работы учителей школы, а, следовательно, и к повышению качества образования.

Внутриучрежденческий контроль

Важнейшей функцией в управлении образовательной организацией является внутриучрежденческий контроль. Основными направлениями внутриучрежденческого контроля образовательного процесса являются:

- осуществление контроля исполнения законодательства в области образования;
- состояние и качество нормативной и учебно-методической документации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний;
- содержание и качество подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников;

содержание и качество подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников;

- оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- выполнение учебных планов и программ;
- соблюдение прав участников образовательного процесса;
- соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование системы управления качеством образования.

Контроль за учебно-воспитательным процессом осуществляется с **целью** повышения эффективности образовательного процесса:

- совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- повышение качества кадрового потенциала;
- улучшение результатов образовательного процесса, решая следующие **задачи**:

- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- соблюдение прав участников образовательного процесса;

- соблюдение требований ФГОС;
- сбор информации, ее обработка и накопление для подготовки проектов решений;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Контроль осуществлялся в виде различных **форм:**

- тематический (посещение уроков, срезы знаний);
- классно - обобщающий;
- проверка документации (Сетевой журнал: классные журналы, журналы н/о, личные дела обучающихся, дневники обучающихся).

Документами, регламентирующими организацию и проведение внутриучрежденческого контроля, являются:

- план-график внутриучрежденческого контроля на учебный год;
- доклады, сообщения на педагогическом, методическом советах, Совете школы, родительском комитете и других органах самоуправления школы;
- справки о результатах проверки;
- протоколы совещаний при директоре и иных административных совещаний, комиссий и т.п.;
- приказы по вопросам контроля;
- отчет о выполнении внутриучрежденческого контроля за год.

План внутриучрежденческого контроля на 2021-2022 учебный год выполнен полностью, оформлены справки о результатах проверки, отчеты о выполнении внутриучрежденческого контроля.

С целью совершенствования системы управления учреждением используются ресурсы АИС «Сетевой регион. Образование» и возможности локальной сети учреждения.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Взаимодействие семьи и школы осуществляется через следующие формы работы:

2.4.1. Организация информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования осуществляется:

- на родительских собраниях, на классных родительских собраниях, заседания Совета профилактики, индивидуальных беседах, в родительских чатах в социальных сетях Интернет, кураторами групп являются классные руководители 1-11-х классов; АИС "Сетевой регион. Образование" - netschool.edu22.info;

- имеется информационный блок на сайте школы «Родителям» ссылки «полезные ссылки», информационный стенд на 1 этаже «Для вас, родители»;

- ознакомление родителей с локальными актами школы,

рекомендациями, Памятками тематического содержания, информационными сообщениями осуществляется с подписью родителя (законного представителя), удостоверяющей личное присутствие родителя (законного представителя), в листе ознакомления.

- используются буклеты, информационные листовки, памятки как рекомендованные КОА, так и сформированные педагогами школы;

- тематика информации, предоставляемой родителям (законным представителям) отражается в повестках родительских собраний, которые фиксируются в протоколах.

2.4.2. В Плане воспитательной работы школы на текущий учебный год имеется раздел «Работа с родителями». Он включает в себя следующие мероприятия: родительские собрания в онлайн формате и встречи, проведение родительского лектория «Школа ответственного родительства» (онлайн формате), проведение индивидуальных педагогических, психологических, логопедических консультаций для родителей (законных представителей), организация работы «Родительского патруля» по профилактике ДТП среди обучающихся школы, организация работы общественной родительской комиссии по контролю за организацией питания в школе.

2.4.3. Работа с неблагополучными семьями, семьями СОП, осуществляется согласно разработанными и утвержденными межведомственными индивидуальными планами работы с семьей (МИПР), Документация по учету данной категории семей приведена в соответствие с «Инструкцией об организации и порядке ведения внутришкольного учета обучающихся и семей». Динамики на снижение количества семей СОП, состоящих на учете ВШУ нет, так как присутствует тенденция постоянного движения семей из числа, снятых с учета по итогам исполнения МИПР, и количеством новых семей СОП, из категории вновь прибывших или вновь поставленных городскими службами профилактики (КДН и ЗП, ОДН). Количество число семей СОП, состоящих на ВШУ на начало (9 семей) и окончание учебного года (18 семей) наблюдается увеличение за счет новых семей из числа вновь прибывших обучающихся и первоначально поставленных на учет. Процент от общего числа семей – 3,1%, т.о. наблюдается увеличение с прошлым годом- 2,1%.

2.4.4. Социальный паспорт школы, также как социальный паспорт каждого класса, формируется на начало учебного года (сентябрь), и в течении учебного года в него вносятся корректировки в случае изменения статуса ученика и его семьи. Паспорт составляется как в бумажном, так и электронном варианте (см. приложение).

2.4.5. Обеспечена доступность для родителей локальных нормативных актов и нормативных документов, по организации работы на школы на сайте школы в разделе Документы <https://shkola3novoaltajsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/> ;

2.4.6. Организация работы по предоставлению льгот на школьное

питание проведена в полной мере. На сайте школы имеется раздел «Школьное питание», в котором представлена информация об организации питания в школе;

Список семей - заявителей на данную льготу составлен в соответствии с требованиями и на основании справок, подтверждающих статус семьи, как малоимущей и имеющей право на льготу по школьному питанию. Приказ на получение льготы на школьное питание сформирован согласно справки комитета по социальной защите населения по г. Новоалтайску и Первомайскому району о признании семьи, имеющей статус «малоимущая». Питание детей из данной категории семей осуществляется с момента предоставления справки и приказа по школе и прекращается с момента окончания срока действия данной справки. В данной категории организовано питание для обучающихся 5-11-х классов, т. к. обучающиеся 1-4-х классов организовано бесплатное горячие питание согласно Постановления в текущем учебном году все обучающиеся в количестве 273 человек, на 28.12. 2022 г. (100%) охвачены горячим питанием

Дата акта сверки заявителей в органы социальной защиты населения	Количество семей заявителей на компенсационные выплаты на питание обучающихся 5-11 классов	Количество обучающихся 5-11 классов, из числа семей заявителей (статус малоимущая семья), человек	% обучающихся 5-11-х классов из малоимущих семей от общего числа обучающихся
01.01.2022.	15	15	7,7
28.12.2022.	10	10	2,93

Т.о. отмечается уменьшение количества обучающихся из малоимущих семей, имеющих льготу по школьному питанию на 4,77 %.

С 13.01.2020 года обучающиеся со статусом ОВЗ получают 2-х разовое бесплатное горячее питание:

№п/п	период	Количество обучающихся ОВЗ	% от общего количества обучающихся
1.	На 01.09.2022.г.	68	11,12
2.	На 11.01.2023 г.	60	9,76

Уменьшение количества обучающихся, имеющих статус ОВЗ, получающих 2-х разовое горячие питание произошло по причине выбытия из школы ученика, с переходом на другую форму обучения.

Ежемесячно организовано получение продуктовых наборов для обучающихся на дому, на основании приказа по школе.

С сентября 2022 года организовано горячие питание для обучающихся из семей участников СВО, общая численность обучающихся в 5-11 классах- 2 человека.

Обеспечены горячим питанием на 01.09.22 года:

	Количество, чел	% от общего числа обучающихся школы
Обучающиеся 1-4-х классов	218	35,62
Обучающиеся, имеющие статус ОВЗ	68	11,12
Обучающиеся на дому, получающиеся продуктовые наборы	12	1,96
Обучающиеся, имеющие льготное питание (малоимущая семья)	10	1,64
Обучающиеся, из семей участников СВО	2	0,33
итого	364	59,48

Т.о. 59,48 % от общего числа обучающихся получают горячее питание в соответствии с их статусом.

На сайте школы в разделе «Школьное питание» ежедневно публикуется каждодневное меню и цикличное меню, согласованное с Управлением Роспотребнадзора по г.Новоалтайску.

Каждый месяц общественная родительская комиссия по контролю за организацией школьного питания осуществляет контроль, заполняется акт и протокол, согласно утвержденного Положения о работе комиссии.

Выводы и рекомендации по разделу

На данный момент сформирована административная команда как группа единомышленников, имеющая достаточный квалификационный уровень и стаж административной работы для управления ОУ в целях обеспечения эффективной деятельности общеобразовательного учреждения.

Руководители школы владеют методикой педагогического анализа, целеполагания, планирования, организации и контроля деятельности ОУ.

Создана и реализуется новая модель общественно - государственного управления общеобразовательным учреждением, которая позволяет перейти с вертикального на горизонтальный - более демократичный вариант управления.

Создана нормативная правовая база, которая обеспечивает процесс управления МБОУ СОШ № 3.

В практике работы школы учитываются как общие, так и специфические принципы управления: сочетание интересов детского и взрослого коллективов, педагогическая направленность управленческой деятельности в школе, принцип нормативности, принцип объективности,

единство педагогических позиций, сочетание государственных и общественных начал.

Стабильность педагогического и ученического коллективов.

Повышение имиджа учреждения.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

За три года количество обучающихся увеличилось на 33 человека, что составило 7%, в основном за счет обучающихся основной школы.

В таблице показана динамика изменения численности обучающихся начальной, основной, средней школы за последние три года. Численность стабильно возрастает.

№п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2021-2022 учебный год	2021-2022 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Общая численность обучающихся	504	526	581
2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	224	246	259
3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	227	223	288
4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	35	31	34

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Реализуемые образовательные программы

Степень образования	Наименование образовательной программы (нормативный срок освоения)
Начальное общее образование	Образовательная программа начального общего образования (1-4 классы ФГОС НОО)
	Образовательная программа НОО «Школа России»
	Адаптированные программы (АООП)

Основное общее образование	Образовательная программа основного общего образования (5-9 классы ФГОС ООО)
	Адаптированные программы (АООП)
Среднее общее образование	Образовательная программа среднего общего образования (10 -11 классы ФкГОС).
	Образовательная программа среднего общего образования для классов информационно-технологического профиля (10-11)

Основная образовательная программа — локальный документ, определяющий цели и задачи реализации образовательного процесса, содержание и ступени, планируемые результаты обучения и воспитания детей. Текст программы ориентирован на всестороннее развитие обучающихся, формирование общей культуры, а потому служит вектором работы для педагогического коллектива школы.

Основная образовательная программа: определяет уровень образованности личности; используется в качестве управленческого инструмента; незаменима для аккредитации и лицензирования образовательного учреждения; позволяет установить компетентность и ответственность образовательного учреждения в зависимости от показателей реализации ООП.

По отношению к обучающимся — она содержит характеристику планируемых компетенций учеников и систему оценивания образовательных достижений, тогда как методы и формы освоения содержания образовательной программы не должны быть очевидными для школьников.

С точки зрения педагога — документ является основой для целеполагания, он характеризует содержание школьного образовательного курса, учебного материала, содержит методическое обеспечение и принципы организации учебного процесса.

МБОУ СОШ № 3 реализует ООП посредством чередования урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется по пяти основным направлениям (общекультурное, социальное, оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное) посредством работы секций и клубов, кружковой работы, конкурсов, викторин, экскурсий, встреч с интересными людьми, проектной деятельности.

Структура основных образовательных программ МБОУ СОШ № 3 включает в себя 3 раздела: целевой, содержательный и организационный.

В соответствии с социокультурными условиями микрорайона школы и программой развития образовательного учреждения в 2021 - 2022 учебном году осуществлялось целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, учебных курсов, предметов, профиль

получаемого образования, возможности его выбора, формирования здорового образа жизни.

В школе функционирует профессиональный стабильный преподавательский коллектив.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2021 - 2022 учебном году продолжается работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации профессиональной подготовки и переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать поставленные образовательные задачи.

Педагогический коллектив ориентирован на постоянное обновление содержания собственной деятельности, на поиск новых нетрадиционных подходов к решению педагогических проблем, связанных с потребностями роста качества образования и развитием личности ребенка.

Педагогическим коллективом школы используются методики индивидуальной работы с обучающимися с учетом дифференциации и индивидуализации обучения, личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию, что способствует реализации образовательных целей и задач.

Цель образования в МБОУ СОШ № 3 - создать условия для формирования у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФкГОС СОО;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создании необходимых условий для её самореализации;

- усиление воспитательного потенциала школы;

- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами: спортивная школа, городская детская библиотека и др.;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями города и края, учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учёт особенностей детей школьного возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы и свойств личности связывается с активной позицией обучающегося в учебном процессе, с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

В основе организации учебного процесса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования
- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении учебно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание основного общего, среднего общего образования и организация учебного процесса на системно-деятельностной основе с учетом возрастных особенностей обучающихся позволяют обеспечить развитие приобретенных в начальной школе универсальных учебных действий.

3.2.2. Воспитательная работа

Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении.

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на **создание условий**:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;

- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;

- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;

- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Анализ воспитательной работы школы проводился *по следующим направлениям*:

- система воспитательной работы в школе по направлениям;

- дополнительное образование;
- ученическое самоуправление;
- социальная деятельность, профилактика правонарушений;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями.

Целью воспитательного процесса в 2021-2022 уч.году и 1 полугодии 2022 -2023 учебных годах являлось создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления. Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы задачи воспитательной деятельности:

- 1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- 2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- 3) Развитие физически здоровой личности.
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.
- 5) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся

Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности осуществлялось через использование следующих воспитательных технологий:

- Проектная деятельность;
- Педагогическая поддержка;
- Деловая игра;
- Тренинг общения.

Основными источниками анализа состояния внеучебной деятельности стали:

- Планы и анализы работы классных руководителей;
- Результаты собеседования с педагогами, учащимися, их родителями;
- Результаты анкетирования.

Эффективной работе способствовали:

- обновление воспитательной системы школы;
- внедрение новых социальных проектов и подпрограмм воспитательной деятельности;
- корректировка воспитательных систем классов;
- развитие социально-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
- широкое применение воспитательных технологий;
- дальнейшее развитие творческой активности педагогов, обучающихся, их духовно-нравственной культуры и здорового образа жизни;
- повышение самообразовательной деятельности классных руководителей;

- развитие органов школьного ученического самоуправления;
- совершенствование деятельности медико-психолого-педагогической службы сопровождения развития ребенка по профилактике асоциального поведения школьника, защите его прав;
- расширение ценностно-ориентированного сотрудничества с родительской общественностью в социокультурном взаимодействии школы.

В соответствии с целями и задачами определены направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое и правовое;
- духовно-нравственное и интеллектуальное;
- художественно- эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- профессионально-трудовое и экономическое;
- экологическое;
- работа с родителями;
- профилактика правонарушений среди обучающихся.

Воспитательная работа в школе проводится в системе и согласно утвержденного на учебный год плана работы. Годовой план работы на учебный год формируется на основе реализуемых школой принятых и утвержденных воспитательных программ. На начало 2021-2022 учебного года был утвержден календарный план воспитательной работы школы, сформированный на основе Программы воспитания школы.

Данная Программа включает в себя следующие разделы: модуль «Классное руководство», модуль «Школьный урок», модуль «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», модуль «Самоуправление», модуль «Профориентация», модуль «Ключевые общешкольные дела», модуль «Школьные и социальные медиа», модуль «Детские общественные объединения», модуль «Организация предметно-эстетической среды», модуль «Экскурсии , экспедиции, поездки», модуль « Воспитание безопасного поведения, модуль «Профилактика правонарушений среди обучающихся»

№ п/п	Наименование программы	Срок реализации
1.	Программа учебно-воспитательной деятельности по формированию навыков безопасного поведения на дорогах и улицах Дорожная безопасность» для 1-11	1 год

	классов	
2.	Программа формирования жизнестойкости обучающихся МБОУ СОШ № 3 города Новоалтайска Алтайского края	1 год
3.	Комплексная программа по профилактике правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних	1 год
4.	Комплексная программа инструктажей, тематических бесед по организации жизнедеятельности с обучающимися	1 год
5.	Комплексно-целевая программа организации и развития школьного питания в МБОУ СОШ № 3 города Новоалтайска	1 год
6.	Программа мероприятий по организации профориентационной работы по МБОУ СОШ № 3 города Новоалтайска	1 год
7.	Программа родительского лектория «Школа ответственного родительства»	1 год
8.	Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Веселые озорники» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ № 3	1 сезон, июнь

Годовой план работы реализуется по следующим направлениям деятельности:

№ п/п	направление	Социальное партнерство
1.	Работа с классными руководителями	КОА, ОДН, КДН и ЗП (план мероприятий, утвержденные МИПР, по согласованию)
2.	Организация работы кружков, творческих объединений с/секций	-ДЮЦ (СЮН, ЦДТТ)- по согласованию; -ДЮСШ- по согласованию;
3.	Организация общешкольных мероприятий	Родители, все возможные социальные партнеры- по согласованию
4.	Работа с органами ученического	МД города, педотряд «Зурбаган», организация учреждения города и края,

	самоуправления	реализующие в своей деятельности данной направление (по согласованию)
5.	Организация профилактической работы	КОА, ГИБДД (совместный план работы), городской отдел МВД, ОДН (совместный план работы), КДН и ЗП, городской КЦСОН (утвержденные МИПР); - ГО ЧС , отдел ТБ и ОТ ОАО РЖ по ст.Алтайская , городская детская поликлиника (по согласованию)
6.	Организация работы по правовому воспитанию	КОА, ГИБДД (совместный план работы), городской отдел МВД, ОДН (совместный план работы), КДН и ЗП, НКО «Матери против наркотиков» , договор о сотрудничестве -краевые учреждения и организации, реализующие в своей деятельности данной направление. (по согласованию)
7.	Организация школьного питания	КОА, городской комитет по соц.защите населения; ООО «Быстропит» (договор о предоставлении услуг);
8.	Организация взаимодействия с родителями	Классные родительские комитеты; «Родительский патруль» по профилактики ДТП среди обучающихся школы; - общественная родительская комиссия по контролю за организацией школьного питания; - Совет председателей родительских комитетов классов;
9.	Организация работы с допризывной молодежью	Городской военный комиссариат (по согласованию)
10.	Участие в городских общешкольных мероприятиях	Учреждения, организация организаторы (по согласованию на основании Положений о мероприятиях);
12.	Организация работы с учреждениями культуры города	Учреждения культуры города: ГДЦ «Современник», «Космос», «ДК ЖД»- по согласованию, - краеведческий музей им.Марусина ¹ (план мероприятий, положение), - ЦГБ им.Мерзликина, филиал ЦГБ (совместный план работы),

		детская городская библиотека-по согласованию
13.	Организация профориентационной работы	КОА, городской ЦЗН учебные учреждения города и края, учреждения,
14	Организация работы по оказанию ППМС-помощи	КОА, КЦСОН города Новоалтайска, городская детская поликлиника- по согласованию, НОО «Матери против наркотиков», компания Proctel&Gamble- по согласованию

С учетом того, что школа расположена в микрорайоне, удаленном от центральных районов города (в микрорайоне нет ни одного социально-культурного объекта, кроме школы, а также учитывая социальный состав семей обучающихся (существуют материальные затруднения в семьях для создания условий для развития ребенка на платной основе) школа активно использует ресурсы социальных партнеров.

Из выше указанного следует, что для повышения эффективности воспитательной работы школа привлекает социальных партнеров разного уровня, что подтверждается наличием договоров о сотрудничестве— 1 , совместных утвержденных с обеих сторон планов работы- 5, а также школа использует и предоставляемые ресурсы социума, т.е. использует предоставляемые планы работы учреждений и организаций — 3, остальное партнерство организовано по согласованию, т. е. существует определенный риск, что данные ресурсы могут быть не использованы в полной мере.

В текущем учебном году активно стал использоваться ресурс НОО и родительской общественности: «Родительский патруль» , общественная родительская комиссия по контролю за организацией школьного питания, работающие на основе утвержденных Положений. Школа активно работает по проекту «Сотвори своё будущее», реализуемым НОО «Матери против наркотиков» согласно плана реализации проекта. Активизировалась работа в рамках сотрудничества с ЦГБ им. Мерзликина, включилась в проектную деятельность городского краеведческого музея им.Марусина.

В целом в течении 2022 года проведено 14 мероприятий профилактического характера по различным темам с обучающимися силами социальных партнеров школы.

Т.о. для дальнейшего повышения эффективности воспитательной работы школы следует продолжать увеличивать количество привлекаемых для совместной работы партнеров на основе договоров или утвержденных совместных планов работы, совместных акций.

Одним из показателей, подтверждающих системность воспитательной работы школы является наличие традиционных общешкольных мероприятий, которые в ходе своей реализации вовлекают как обучающихся, родителей,

педагогов, так и окружающий социум, таких как:

- праздники, посвященные 1 сентября и Последнему Звонку;
- «Новый год- праздник для всех!», программа которого включает в себя только утренники для 1-4-х классов, которые проводит инициативная группа старшеклассников, но тематические классные мероприятия для 5-11-х классов;

- мероприятия, посвященные Дню Победы, включающие в себя ряд самостоятельных мероприятий, таких как «Вахта Памяти», торжественная линейка для 1-11 классов «День Победы- самый главный праздник!», акция «Окна Победы», «Георгиевская лента» тематические конкурсы и выставки, праздничный концерт, подготовленный совместно с коллективом «Гармония», руководитель Сорокин В.Н., педагог ДЮОЦ .

С учетом действующего ограничения по проведению массовых мероприятий следует отметить следующее: школа полностью изменила режим работы по проведению общешкольных мероприятий, т. е. Ранее используемая форма КТД (коллективно-творческое дело) используется только в рамках одного детского коллектива. Поэтому более приемлемая форма -это проекты, акция, интернет-мероприятие, мастер-классы для малой группы, беседы, творческие и тематические конкурсы. С учетом того, что в основном в настоящий момент воспитательная работа сосредоточена на классе то охват составляет практически- 100 %. Но при этом следует отметить, такие формы как экскурсии, выездные мероприятия стали единичны, но активизировалась деятельность классных руководителей в каникулярный весенний период (48%). За 2022 год школа активно приняла участие в краевом программе по эстетической программе , учащимися школы было посещено 4 спектакля в краевой филармонии и тетре кукол г.Барнаула. Также начата работа по оформлению Пушкинских карт обучающимися школы, оформлено -6, 7% из числа учащихся 7-11 классов.

В 2022 году была использована новая форма совместной работы с родителями в школе , такие как акция, патруль.

Организация самоуправления обучающихся.

Основным структурным элементом самоуправления в школе является ДПО «Радуга», созданная в 2003 году. В данную структуру входят обучающиеся 5-11 классов. Главный орган управления организации является Совет актива, в состав которого входят- 26 человек, по 2 выборных от каждого класса. В настоящий момент в организации сформированы несколько подструктур, которые имеют свой Устав или положение, регламентирующее их деятельность, это:-

- Детское независимое Жюри, его роль определяется участием в работе общешкольных конкурсов, выставок и т. п.;

- Школьный Наркопост, в состав которого входят представители каждого класса;

- отряд вожатых школы «Зурбаган», в состав которого входят обучающиеся, ранее прошедшие стажировку в Школе Вожатых, (5 человек)

а также волонтеров, кто планирует работать в пришкольном лагере и пройти подготовку в будущем, общее количество- 10 человек. Причина сокращения численности вожатых в школе связана с отсутствием подготовки вожатых ,т.е. два сезона городская «Школа вожатых» не работает;

-отряды «Милосердие», сформированы на базе каждого класса, их задача оказывать посильную помощь подшефным пенсионерам, имеющим статус труженикам тыла, детям войны, но деятельность их в этом году была единичная, по запросу и адресная;

Вышеуказанные подструктуры, имеют свое отражение в самоуправлении в каждом классе, где наряду с этим действует система внутриклассных общественных поручений, которая формируется на основе добровольности. Состав каждой подструктуры разновозрастный, поэтому активно используется технология «равный обучает равного», обучающиеся старшего возраста делятся своим опытом с более младшими, которые только перешли в основное звено из начального.

Вся деятельность в организации организована на принципах волонтерства, поэтому наиболее активные участники в общественной жизни школы составляют около 15% .

Анализируя деятельность подструктур школьного самоуправления на общешкольном уровне следует отметить имеющий спад активности, который объясняется отсутствием больших массовых мероприятий, которые наиболее привлекательны по форме для обучающихся.

Эффективность работы школы по различным направлениям воспитательной работы подтверждается тем, что обучающиеся школы проявляют общественную активность, участвуя в различных конкурсах и акциях разного уровня:

В течение учебного года школой проведены совместные мероприятия с учреждениями партнерами:

№ п/п	Учреждение - партнер	Мероприятие краевое	Мероприятие городское	Мероприятие обще-школьное	Результат, охват обучающихся
1.	ДЮЦ города Новоалтайска	0	6 конкурсы	0	1-11 кл- 47%
2	ЦГБ им.Мерзликина, филиал ЦГБ № 6	3	4	15	1-11 кл- 45%
3	ГДЦ «Современник», «Космос», «ДК ЖД»		4	0	1-11 кл-60 %
4	Компания			1	7 кл. – 49%

Proctel&Gamble					
5.	МД города Новоалтайска		1	0	9-11 кл-67 %
6	Акция «Чистый город»		1	1	1-11 кл-100%
7	ОДН, отдел ОДН ЛО ОАО РЖД	0		2	1-11 кл- 32%
8	ГИБДД	0	2	6	1-8 кл- 100%
9.	Отдел ТБ и ОТ ОАО РДЖ ст.Алтайская	0	0	1	1-6 кл- 100%
10.	краеведческий музей им.Марусина	0	1-проект	Экскурсии - 4	1-4 кл-45%
11.	НКО «Матери против наркотиков»	1 проект	1 проект	4 7	8-11 кл.80%
итого	11 партнеров- учреждений, организаций	4	18	43	1-11 кл- 100 %

В течение учебного года в соответствии с планом осуществлялась работа с семьями и детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. На каждого ребенка велась социально-педагогическая карта, отражающая все необходимые сведения о нем и его семье. С ребенком проводились индивидуальные беседы с целью выявления интересов, потребностей на данный момент, семейных взаимоотношений, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций со сверстниками, с педагогами. Оказывалась посильная помощь: совет, собеседование с педагогами-предметниками, консультативная работа с родителями. В случае ненадлежащего исполнения обязанностей родители индивидуально приглашались на заседание школьного Совета профилактики. В дальнейшем (при необходимости) семья направлялась на рассмотрение КДН и ЗП при городской администрации. Велась работа по организации досуговой деятельности детей данной категории:

- а) занятость в каникулярное время;
- б) участие в подготовке и проведении классных мероприятий;
- в) вовлечение в позитивную деятельность, волонтерское движение.

Важным направлением воспитательной работы является воспитание культуры здоровья: физического, психического,

нравственного, которые предусматривают развитие потребности в здоровье и здоровом образе жизни, физическое совершенствование детей, обеспечение жизнедеятельности учащихся. **Необходимость поддержания здоровья учащихся является актуальной проблемой, проблемой современности.** В стенах школы дети проводят 11 лет, это период жизни человека, когда закладываются основные физические и психологические характеристики личности. Если говорить о нашей школе, то по данным ежегодных медицинских осмотров учащихся наблюдается стойкая тенденция роста числа таких заболеваний как: сколиоз, понижение зрения, заболевания ЖКТ. Сегодня в школе около 30 % здоровых детей, с отклонениями в здоровье и с хроническими заболеваниями —70 %.

Для решения данной проблемы в школе проводится следующая профилактическая работа:

- пропаганда здорового образа жизни через различные формы внеурочной деятельности: просмотр видеofilьмов с последующим их обсуждением, беседы по классам о личной гигиене учащихся, о вреде алкоголизма и табакокурения, последствиях наркомании, СПИДа для человеческого организма;
- информирование через родительские чаты, посвященные воспитанию культуры здоровья, профилактике суицидального поведения детей.

С целью профилактики суицидального поведения детей и подростков в течение учебного года для родителей проводилось информирование через социальные родительские группы, с обучающимися была организована работа на основании методических рекомендаций по работе с памятками. лекции классными руководителями, проведены родительские собрания «Безопасность подростка в социальных сетях», «Профилактика буллинга в детских коллективах». И педагогам, и родителям были подготовлены буклеты с рекомендациями.

С целью снижения уровня конфликтности в детских коллективах в школе создан и успешно действует Школьный совет примирения(ШСП). Данная структура становится популярна среди обучающихся и педагогов в текущем учебном году было рассмотрено 10 обращений (3-8 классы).

В начале 2022 года действует служба психологического сопровождения на базе школы. Психологическое сопровождение оказывается в согласно утвержденным ИПР для различных категорий обучающихся.

Укреплению физического здоровья способствуют организация активных форм развития и сохранение здоровья детей: уроки физической культуры и внеурочная спортивная жизнь школы. Все занятия по физической культуре проводятся согласно учебному плану. Физическая нагрузка и содержание занятий варьируется в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ученика.

Согласно статистики несчастных случаев в 2022 году имеется случаи получения травм обучающимися на уроках физической культуры (4 случая), 2 случая травмирования во внеурочное время (2- после уроков). Но при этом увеличилось количество травм, которые дети получили в быту, нарушая правила безопасного поведения- 5.

Мера комфорта пребывания ученика в школе оценивалась путем выборочного анкетирования школьников старшей ступени обучения. 80% опрошенных отметили, что им интересно учиться, 60% хотели бы иметь хорошее образование. При ответе на вопрос: «Какие чувства ты испытываешь в школе?» 73% ответили – удовлетворение от хороших оценок, общения с одноклассниками, 31% опрошенных испытывают неприятные чувства от трудностей в учебе, 83% учеников дали ответ, что они не перешли бы в другую школу. Также анализ докладных и жалоб, представленных от педагогов и обучающихся показал низкое число конфликтных ситуаций между обучающимися и учителями (1) жалобы от родителей - 2, **результаты анкетирования школьников говорят о достаточно благоприятном психологическом климате в школе.**

Целенаправленно велась работа в школе по формированию транспортной культуры. Классные руководители проводили занятия с обучающимися согласно программе «Дорожная безопасность», а также беседы о правилах поведения на улице, в общественных местах. Традиционно проводится месячник «Внимание, светофор!», все мероприятия которого направлены на пропаганду ПДД. Составление схем безопасных маршрутов «Дорога в школу» (1-5 классы), рассмотрение вопросов детского дорожно-транспортного травматизма в родительских социальных группах. **Тесно сотрудничали с инспекцией ГИБДД: разработан совместный план работы, регулярно проводились беседы по профилактике дорожного травматизма инспекторами.** В школе действует «Родительский патруль», который 1 раз в четверть совершает рейд. В школе действует отряд юных инспекторов движения «Светофорик», агитбригада которого регулярно проводит информационные мероприятия для 1-4-х классов.

В школе **создано безопасное образовательное пространство:** автоматическая пожарная сигнализация, приобретены необходимые средства пожаротушения, установлена тревожная кнопка, заключен договор «Об оказании услуг охраны объекта» с ООО Частное охранное предприятие «Крис». Имеется противодиверсионный паспорт, в котором прописаны все действия и имеется вся необходимая информация. Тренировочные эвакуации согласно плана.

Разработана программа по профилактике терроризма и экстремизма. **Очевидно, что задача по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья участников учебно-воспитательного процесса остается приоритетной и на будущий учебный год.**

Трудовое воспитание осуществляется через общественно-полезный труд: дежурство по классному кабинету, уборку и благоустройство

территории школы, сквера им.Г.Н.Чернова, работу учащихся в ремонтной бригаде, участие в мелком ремонте наглядных пособий и дидактических материалов в кабинетах, оформлении класса к общешкольным праздникам, прохождение летней практики на пришкольном участке. Профессиональная ориентация проводится в 3 этапа:

первый этап - ознакомление учащихся с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий. Эту работу проводят классные руководители 1-7 классов;

второй этап - предварительная профессиональная диагностика, выбор профильного класса. Эта работа хорошо просматривается у всех классных руководителей 8, 9-х классов. Помогают ребятам в выборе профессии внеурочный курс «Мир профессий» ;

третий этап - профессиональная консультация. В школе организуются встречи для выпускников с представителями высших и средне-специальных учебных заведений Алтайского края. В течение учебного года проводились консультации по профориентации для учащихся 9-х и 11-х классов.

Как результат: 90% наших выпускников поступают в ВУЗы и ССУЗы.

В школе большое внимание уделяется **художественно-эстетическому воспитанию** через организацию, проведение и участие в конкурсах рисунков и творческих поделок различного уровня, в том числе и Интернет-конкурсах. А также посещение выставок, концертов, посещение музеев и театров. Все это, несомненно, создает условия для развития личности ребенка через развитие его способностей, через формирование нравственно-эстетической отзывчивости. Школа активно сотрудничает с ЦГБ им. Мерзликина, городским краеведческим музеем им. Марусина и ГДЦ «Современник».

Экологическое воспитание направлено на воспитание человека-гражданина, любящего природу своего края, города, формирование гуманного отношения к природе. Ведется оно через тематические классные часы, акцию «Кормушка для птиц», «Сковоречник», конкурс рисунков «Птичий портрет». В текущем году продолжается работа по благоустройству пришкольного участка, вырезаются старые кустарники, разбиваются цветники.

Особую роль школа уделяет семейному воспитанию. Залогом успешной воспитательной работы с учащимися является сотрудничество классного руководителя с родителями, ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития личности ребенка. Следовательно, **сделать родителей активными участниками педагогического процесса — это важная и ответственная задача, стоящая перед каждым учителем.** Решение данной задачи осуществляется через:

- изучение семей обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей;

- обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе;
- педагогическое руководство деятельностью родительского совета класса;
- индивидуальную работу с родителями;
- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития

обучающихся.

Педагогическое просвещение родителей планируется в соответствии с возрастными особенностями детей, целями и задачами учебно-воспитательного процесса, конкретными проблемами, возникающими в ходе совместной деятельности учителя и родителей.

В прошедшем учебном году основная работа классного руководителя проводилась через родительские социальные группы. Классный руководитель включает в лекторий вопросы по педагогике, психологии, праву, этике, физиологии и гигиене.

Также состоялись выборы в общешкольный родительский комитете школы. Единогласно председатели родительских комитетов классов поддержали кандидатуру на пост председателя — Жаворонкину О.С., и заместителя Хламову О.В.

Обеспечение участия родителей в жизнедеятельности классного сообщества осуществляется классным руководителем с помощью включения их в такие виды взаимодействия, как: совместное планирование воспитательной работы в классе, коллективные творческие дела; праздники, вечера, концерты, посещение театров, выставок, библиотек; прогулки, походы, поездки и путешествия; выставки творческих работ; дни здоровья; помощь в ремонтных работах и эстетическом оформлении классной комнаты.

Методическая работа по воспитательным вопросам направлена на повышение профессиональной компетентности классных руководителей в области теории и практики воспитательных педагогических технологий. В школе еженедельно проходят совещания с классными руководителями при директоре. В школе действует Положение о классном журнале по воспитательной работе, в котором находит отражение весь набор мероприятий и направлений деятельности, которую осуществляет классный руководитель.

В школе отработана система контроля над организацией воспитательной работы. Имеется план организации внутриучрежденческого контроля воспитательного процесса. В нем указаны: объект контроля, вид, цель контроля, методы и формы, где будут рассмотрены результаты контроля. Объектами его являются: школьная документация, учебно-воспитательный процесс, мероприятия, обучающиеся, педагоги, родители, руководители кружков и секций. Результаты оформляются в виде справок, которые обсуждаются на планерках, методическом объединении классных руководителей, на совещаниях при директоре.

3.2.3. Дополнительное образование

Дополнительные образовательные программы в школе реализуются через работу творческих объединений, кружков и спортивных секций, предоставляемых учреждениями -партнерами на договорной основе МБОУ ДО «ДЮЦ города Новоалтайска» , ДЮСШ (УДО спорткомитета). Руководителями данных объединения являются педагоги и специалисты учреждений -партнеров. Собственных ресурсов у школы для развития дополнительного образования в школе нет, т. к. нет специалистов-педагогов дополнительного образования, готовых работать по программам ДО. Реализация данного направления деятельности школой может быть рассмотрена в перспективе подготовки педагогов дополнительного образования.

Обучающиеся школы получают возможность реализовать программа ДО через совместную работу с ДЮЦ, участвуя в программа ДО и мероприятиях.

	Направление деятельности	Название творческого объединения, кружка, спортивной секции	Учреждение, организация	Охват детей, от общего количества обучающихся
1	Художественно-эстетическое	1. Студия «Гармония» 2. «Гитара», ВИА	ДЮЦ	18 чел., 2,9%
2	Спортивно-оздоровительное	3. С/С «Греко-римская Борьба»	ДЮСШ	48 чел., -5,57%
итого	2 направления	3 объединения	2	66 чел., -10,79 %

3.3. Качество предметной подготовки

Учебный год	Количество обучающихся	Качество знаний 1-4 классы	Качество знаний 5-9 классы	Качество знаний 10-11 классы	Качество знаний по школе	% успеваемости по школе
2021-2022	485	50,3%	29,8%	31,4%	36,3%	96,4%
2020-2021	506	32,2%	24,4%	34,2%	30,27%	95,3%
2021 - 2022	526	46%	20%	23%	29,67%	91%

Наблюдается положительная динамика доли обучающихся, успевающих на «4» и «5» на третьем уровне образования и снижение доли успевающих на «5» на первом и втором уровнях образования, что связано с проблемами адаптационного периода в 1-х и 5-х классах, спадом мотивации обучения в 6-8 классах по причине особенностей подросткового возраста. Кроме этого значительно увеличился процент обучающихся с особыми возможностями здоровья (на 12,9%). Выявление таких обучающихся происходит в основном на первом уровне образования (1-2 классы).

№п/п	Показатели	Единица измерения (%)		
		2021-2022	2020-2021	2021-2022
1	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	150/ 31%	153/ 30%	137/ 26%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,47	3,63	3,68
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,28	2,97	2,86
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,67	62,82	61
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4	4,4	36 (П)
6	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	1/ 2,78%	2/ 2,63%
7	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	5/ 13,89 %	7/ 16,43 %
8	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
9	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по профильной математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/4,55 %	2/ 11,76 %	2/20% (П)
10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/2,78 %	1/ 2,78%	3/5,45 %
11	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11	2/9,52 %	0/0	0/0

	класса			
12	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/5,26 %	2/ 5,56%	4/7,69 %
13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/9,52 %	2/ 11,76 %	0/0

Результаты обучения выпускников начальной школы за три учебных года

Показатели	2019 - 2020	2020 - 2021	2021-2022
Количество обучающихся 4-х классов по окончании учебного года	44	63	65
Количество обучающихся, переведённых в 5 класс	43	62	53
Количество обучающихся, оставленных на дублирование программы 4-го класса	1 ПМПК	1 ПМПК	1 ПМПК 1 академ. задолжен.
Доля обучающихся, успешно освоивших общеобразовательную программу начального общего образования	98,21 %	98,41%	96,36%

Качество образовательных результатов начальной школы за 2021-2022 учебный год

Класс	Количество на начало года	Количество классов	Выбыло	Прибыло	Кол на конец года	Уч-ся кл	Из них			Результаты						
							ЗПР	УО	ТНР	Всего аттест.	Не атт	5	4	% качества	2	% успеваемости
1А	22	22	2	1	21	21	3									
1Б	25	25			25	25			2							
1В	18	18	1		17	17	7		2							
2А	24			2	26		1		3	26		1	15	61,5		100
2Б	28		3		25				2	25		3	7	40		100
2В	19		3	3	19		2	1	3	18			3	16,7	1	94,4
3А	26				26		2			26			15	57,7		100
3Б	22			1	23		2	2	4	23			9	39,1		100
4А	29		1		28		5		1	27			2	44,4	1	96,3

4Б	27		1	1	27		6			26		1	53,9	1	96,2
1-4	240	65	11	8	237	63	28	3	17	171	0	47	44,76	3	98,1

Качество образовательных результатов начальной школы за 2021 - 2022 учебный год снизилось в сравнении с 2020 - 2021 учебным годом на 6,2 %, что обусловлено увеличением количества обучающихся, несвоевременно прошедших ПМПК и получивших заключение об образовательном маршруте ребенка.

Качество образовательных результатов основной и средней школы за 2021 - 2022 учебный год

Класс	Кол-во обуч. на нач. года	Кол-во выбывших	Кол-во прибывших	Кол-во обуч. на конец года	ЗПР	УО	АТТЕСТОВАНО	Результаты				
								5	4	% КА	2	% УСПЕВ
5а	23	1		22	1		21		4	19,1	1	95,2
5б	24			24	1		24	2	8	41,7		100
5в	18		2	20	6	1	14		1	7,1	6	57,1
6а	23	1		22	1		22	1	10	50		100
6б	19		1	20	1		17		3	17,7	3	82,4
7а	21		1	22		1	20		3	15	2	90
7б	23	1	1	23	1		19		1	5,3	4	79
8а	23	1		22			16		1	6,3	6	63
8б	23		1	24	3		23		4	17,4	1	95,7
9а	33	2		31	4	2	19	1	5	31,6	12	37
9б	32	4		28			24		7	29,2	4	83,3
5-9кл	262	10	6	258	18	4	219	4	47	21,9	39	80,3
10а	13		4	17			14		4	28,6	3	78,6
11а	14			14			14		3	21,4		100
10-11	27	0	4	31	0	0	28	0	7	25	3	89,3

На 2 ступени обучения качественные показатели снизились на 3,52 %; на 3 ступени увеличились на 7,1 %.

Несмотря на данные результаты, вопрос качества знаний продолжает оставаться актуальным на всех ступенях обучения.

В 2022 - 2023 учебном году педагогическому коллективу школы необходимо реализовать все возможные способы по взаимодействию семьи и школы в целях повышения учебной мотивации обучающихся, продолжить эффективное внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий, таких как личностно-ориентированное обучение, гуманизация процесса обучения, использование методик психолого-педагогического

сопровождения с целью повышения учебной мотивации школьников. Следует изыскать и возродить наиболее эффективные ресурсы воздействия на обучающихся, их семьи для вовлечения обучающихся во все аспекты учебно-воспитательной среды школы, развития социально-значимых качеств личности, повышения учебной мотивации, формирования способности к самореализации.

Степень освоения требований ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной

Предмет	Количество учащихся 4-х классов	Количество уч-ся 4-х классов, принявших участие в ВПР	Результат				Качество знаний	успеваемость	Повысили, понизили в сравнении с результатами прошлого учебного года
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Математика	45	43	1	11	19	12	76 %	98 %	Качество знаний повысилось на 4%, успеваемость повысилась на 0,33%.
	67	60	1	11	30	18	80 %	98,33 %	

Русский язык	45	42	3	13	20	6	67 %	94 %	Качество знаний повысилось на 6,33%; успеваемость повысилась на 4,33%.
	67	60	1	15	31	13	73,33%	98,33%	
Окружающий мир	45	43	0	9	28	6	84,1 %	97,7 %	Качество знаний понизилось на 9,1 %; успеваемость повысилась на 2,3 %
	67	60	0	15	34	11	75 %	100 %	

области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Результаты всероссийских проверочных работ в 4-х классах МБОУ СОШ № 3 за 2020 – 2021/ 2021 – 2022 учебный год

Результаты реализации ФГОС в 4-х классах

Результаты внешней оценки (ВПР 4-ые классы)									
Предмет, кол-во уч-ся	Выполнил на высоком уровне		Выполнил на повышенном уровне		Выполнил на базовом уровне		Выполнил на низком уровне		
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
Русский язык 42/60	6	12 %	20	51%	13	25%	3	6 %	
	13	5%	31	52%	15	25%	1	2%	
Математика 43/60	12	35 %	19	37 %	11	22 %	1	2%	
	18	30%	30	50%	11	18%	1	2%	
Окружающий мир 43/60	6	12 %	28	67 %	9	18%	0	0 %	
	11	5%	34	57%	15	25%	0	0%	

Результаты итоговой оценки

Количество аттестованных учащихся 2-4 классов	Освоил ООП на высоком уровне		Освоил ООП на повышенном уровне		Освоил ООП на базовом уровне		Освоил ООП на низком уровне		
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	

167	6	3,59 %	71	42,51 %	86	51,5 %	4	2,4 %
-----	---	--------	----	---------	----	--------	---	-------

Метапредметные результаты								
Группы метапредметных умений	Количество учащихся	Выполнил на высоком, повышенном уровне		Выполнил на базовом уровне		Выполнил на низком уровне		
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
Регулятивные	167 чел.	32	19,16%	132	79,04 %	3	1,8 %	
Познавательные	167 чел.	37	22,16%	129	77,24 %	1	0,6 %	
Коммуникативные	167 чел.	40	23,95%	127	76,05 %	0	0 %	

При подведении итогов реализации ФГОС обеспечили

Участие родительской общественности	Оценку метапредметных результатов через групповой проект	Организовали анкетирование родителей (законных представителей)	Разработку и размещение на школьном сайте информационных продуктов (ссылка обязательна)	Представление общественности результатов реализации ФГОС (формы)
да (экспертная деятельность в составе школьной мониторинговой службы)	да (через мониторинговое событие, журнал фиксации УУД, портфолио ученика)	да	https://shkola3novoaltajsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/	Классные и общешкольные родительские собрания, отчет по результатам самообследования, информационные стенды, классные итоговые творческие отчеты

Научно-исследовательская работа обучающихся

Приоритетным направлением деятельности с одаренными детьми является участие в олимпиадах и научно-исследовательской работой. Итоговые проекты обучающихся заслушиваются на школьной научно-практической конференции.

Организационно-правовое обеспечение реализации ФГОС ООО в 5-9 классах

Дорожная карта по реализации направлений введения ФГОС.
Дорожная карта включает направления:

1. Организационно-управленческие условия реализации ФГОС.
2. Кадровые условия и методическое сопровождение реализации ФГОС.
3. Финансовые и материально-технические условия реализации ФГОС.
4. Информационное обеспечение введения ФГОС.

Мероприятия дорожной карты по реализации направлений введения ФГОС НОО выполнены в полном объеме.

В результате деятельности данных структур разработаны и утверждены:

- Программа и план внеурочной деятельности;
- Положение о «Портфолио достижений ученика»;
- Новая редакция ООП ООО.

Программа внеурочной деятельности утверждена приказом и является дополнением к образовательной программе.

В соответствии с ФГОС ООО, образовательной программой МБОУ СОШ № 3 учет динамики индивидуальных образовательных достижений осуществляется с помощью «Портфолио». Положение о «Портфолио достижений ученика» утверждено приказом директора школы.

Система мониторинга результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с программой мониторинга, планом внутриучрежденческого контроля оценка результатов освоения ООП ООО обучающимися 5-9 классов осуществлялась с помощью диагностических процедур:

- Стартовая диагностика;
- Промежуточная диагностика;
- Итоговая диагностика;
- Комплексная проверочная работа, направленная на выявление уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации ФГОС

Оборудование кабинетов:

- Все кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя;
- Методическое и дидактическое оснащение пополнено комплектами таблиц и наглядных пособий;
- Обеспеченность учебниками для реализации ФГОС ООО составляет 100%.

Создание информационного обеспечения реализации ФГОС:

- Информирование общественности о поэтапном введении нового образовательного стандарта через родительские собрания, собрания коллектива учреждения, школьный сайт;
- Публичная отчетность о ходе и результатах реализации ФГОС ООО.

Методическое сопровождение учителей по вопросам реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО:

- Проведение тематических педагогических советов, семинаров, заседаний ШМО, методических дней, посвященных вопросам реализации ФГОС ООО;

- Обеспечение 100%-ой курсовой переподготовки учителей по вопросам реализации ФГОС ООО;

Выводы:

- Имеет место достаточный уровень организационно - правового обеспечения реализации ФГОС ООО;

- В дорожную карту по реализации ФГОС ООО включены направления реализации стандартов второго поколения;

- Учёт учебных и внеучебных достижений обучающихся 1-9 классов осуществляется с помощью Портфолио;

- Система мониторинга результатов освоения ООП НОО и ООП ООО разработана и реализована с учётом системы оценки, заложенной в ООП;

- Оборудование кабинетов приведено в соответствие с требованиями СанПиН и «Требованиям к условиям» ФГОС НОО и ООО.

Результаты всероссийских проверочных работ в 5-х классах МБОУ СОШ № 3

за 2020– 2021/ 2021 – 2022 учебный год

Предмет	Количество обучающихся 5-х классов	Количество обучающихся 5-х классов, принявших участие в ВПР	Результат				Качество знаний	успеваемость	Повысили, понизили в сравнении с результатами прошлого учебного года
			2	3	4	5			
Русский язык	46	45	0	16	22	7	64 %	100 %	Качество знаний понизилось на 15,4 %; успеваемость понизилась на 11,4 %
	52	47	11	17	20	6	48,6%	88,6%	
Математика	46	42	0	17	16	9	60 %	100 %	Качество знаний понизилось на 11 %; успеваемость понизилась на 5 %
	52	42	5	17	17	4	49%	95%	
История	46	46	0	11	22	13	76 %	100 %	Качество знаний понизилось на 8 %; успеваемость стабильна
	52	47	0	15	30	2	69%	100%	

Биология	46	45	0	18	33	4	60 %	100 %	Качество знаний повысилось на 9 %; успеваемость стабильна
	52	47	0	15	30	2	69%	100%	

Результаты реализации ФГОС в 5-х классах

Результаты внешней оценки (ВПР 5-ые классы)									
Предмет, кол-во уч-ся (52 чел.)	Выполнил на высоком уровне		Выполнил на повышенном уровне		Выполнил на базовом уровне		Выполнил на низком уровне		
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
Русский язык	0	0	20	66,7	17	33,3	0	0	
Математика	4	9,5	17	14,3	17	47,6	4	14,3	
История	2	26,2	30	35,7	15	26,2	0	0	
Биология	2	19,1	30	52,4	15	21,4	0	0	

Результаты всероссийских проверочных работ в 6-х классах

МБОУ СОШ № 3

за 2020– 2021/ 2021 – 2022 учебный год

Предмет	Количество учащихся 6-х классов	Количество уч-ся 6-х классов, принявших участие в ВПР	Результат				Качество знаний	успеваемость	Повысили, понизили в сравнении с результатами прошлого учебного года
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Биология	48					0	35,6%	100%	Качество знаний понизилось на 9,3 %; успеваемость понизилась на 5,1 %
	42	38	0	28	7	3	26,3%	94,1%	
География	48					0	62,1%	100%	Качество знаний понизилось на 9,3 %; успеваемость понизилась на 5,1 %
	42	36	0	17	17	2	52,8%	94,1%	
История	48					0	48,8%	100%	Качество знаний
	42	38	0	23	10	5	39,5%	94,1%	

									понижилос ь на 9,3 %; успеваемо сть понижилас ь на 5,1 %
Математика	48					1	50,3%	97,4%	Качество знаний понижилос ь на 9,3 %; успеваемо сть понижилас ь на 5,1 %
	42	39	3	20	15	1	41%	92,3%	
Обществознание	48					0	69,8%	100%	Качество знаний понижилос ь на 9,3 %; успеваемо сть понижилас ь на 5,1 %
	42	38	0	15	18	5	60,5%	94,9%	
Русский язык	48					2	30,9%	80,8%	Качество знаний понижилос ь на 9,3 %; успеваемо сть понижилас ь на 5,1 %
	42	37	9	20	7	1	21,6%	75,7%	

**Результаты всероссийских проверочных работ в 7-х классах
МБОУ СОШ № 3
за 2020– 2021/ 2021 – 2022 учебный год**

Предмет	Количество учащихся 7-х классов	Количество уч-ся 7-х классов, принявших участие в ВПР	Результат				Качество знаний	Успеваемость	Повыси ли, понижи ли в сравнен ии с результ атами прошло го учебног о года
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Английский язык	16	14	4	7	1	2	18,8%	71,4%	ВПР в предыд ущие годы не провод
Биология	45	42	2	29	9	2	26,2%	95,2%	
Физика	45	41	3	31	7	0	9,8%	92,7%	
География	45	44	1	39	4	0	9,1%	97,7%	

История	45	42	2	24	13	3	38,1%	95,2%	илюсь
Математика	45	42	5	27	10	0	23,8%	88,1%	
Немецкий язык	7	5	0	4	1	0	20%	100%	
Обществознание	45	43	3	26	13	1	32,6%	93%	
Русский язык	45	41	13	22	6	0	14,6%	68,3%	

Результаты итоговой оценки									
Количество аттестованных учащихся 5-7 классов	Освоил ООП на высоком уровне		Освоил ООП на повышенном уровне		Освоил ООП на базовом уровне		Освоил ООП на низком уровне		
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
128	5	3,91	31	24,2	91	71,1	1	0,8	

Метапредметные результаты								
Группы метапредметных умений	Количество учащихся	Выполнил на высоком, повышенном уровне		Выполнил на базовом уровне		Выполнил на низком уровне		
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
Регулятивные	128 чел.	70	55 %	45	45 %	0	0 %	
Познавательные	128 чел.	45	35 %	83	65 %	1	0,8 %	
Коммуникативные	128 чел.	47	37 %	81	63 %	0	0 %	

Результаты комплексной итоговой работы						
Количество уч-ся 5-7 классов	освоили ООП ООП на базовом уровне		освоили ООП ООП на повышенном уровне		не освоили ООП ООП	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
128	82	64 %	46	36 %	0	0%

**Результаты всероссийских проверочных работ в 8-х классах
МБОУ СОШ № 3
за 2021 – 2022 учебный год**

Предмет	Количество учащихся 7-х классов	Количество уч-ся 7-х классов, принявших участие в ВПР	Результат				Качество знаний	Успеваемость	Повысил и, понизил и в сравнении с результатами прошлого учебного года
			«2»	«3»	«4»	«5»			

Английский язык	16	14	4	7	1	2	18,8%	71,4%	ВПР в предыдущие годы не проводилось
Биология	45	42	2	29	9	2	26,2%	95,2%	
Физика	45	41	3	31	7	0	9,8%	92,7%	
География	45	44	1	39	4	0	9,1%	97,7%	
История	45	42	2	24	13	3	38,1%	95,2%	
Математика	45	42	5	27	10	0	23,8%	88,1%	
Немецкий язык	7	5	0	4	1	0	20%	100%	
Обществознание	45	43	3	26	13	1	32,6%	93%	
Русский язык	45	41	13	22	6	0	14,6%	68,3%	

**Результаты всероссийских проверочных работ в 11-х классах
МБОУ СОШ № 3
за 2020– 2021/ 2021 – 2022 учебный год**

Предмет	Количество учащихся 11-х классов	Количество уч-ся 11-х классов, принявших участие в ВПР	Результат				Качество знаний	успеваемость	Повысили, понизили в сравнении с результатами прошлого учебного года
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Английский язык	15	15	2	11	2	0	13,3%	86,7%	Качество знаний повысилось на 53,4 %; успеваемость повысилась на 13,3 %
	9	9	0	0	3	6	66,7%	100%	
Биология	21	19	0	12	5	2	36,8%	100%	Качество знаний повысилось на 29,1 %; успеваемость прежняя
	15	15	0	5	7	3	66,7%	100%	
Физика	21	17	2	12	2	1	17,7%	88,2%	Качество знаний повысилось на 49 %; успеваемость повысилась на 11,8 %
	15	15	0	5	7	3	66,7%	100%	
География	21	19	0	9	7	3	52,6%	100%	Качество знаний повысилось на 40,7 %; успеваемость прежняя
	15	15	0	1	11	3	93,3%	100%	
История	21	18	2	8	3	5	44,4%	88,9%	Качество знаний повысилось
	15	15	0	4	8	3	73,3%	100%	

									на 28,9 %; успеваемость повысилась на 11,1 %
Химия	21	20	2	10	6	2	40%	90%	Качество знаний повысилось на 6,7 %; успеваемость повысилась на 10 %
	15	15	0	8	2	5	46,7%	100%	
Немецкий язык	21	5	0	3	1	1	40%	100%	Качество знаний понижилось на 7 %; успеваемость прежняя
	6	6	0	4	2	0	33%	100%	

Выводы по итогам реализации методического сопровождения перехода школы на работу по ФГОС ООО в 2021 - 2022 учебном году:

- в течение года проводилась работа по формированию УУД у обучающихся 5-9 классов;
- организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения школьниками ООП;
- осуществлялась работа по изучению передового опыта.

Задачи совершенствования организации методического сопровождения перехода школы на работу по ФГОС СОО в 10 классе в 2021 – 2022 учебном году:

- продолжить разработку и апробацию контрольно-измерительных материалов;
- обеспечить реализацию мероприятий в рамках «Методическое сопровождение педагогов по вопросам внедрения и реализации ФГОС СОО».

Реализация предпрофильного обучения

Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования. В 2021-2022 учебном году школа решала следующие задачи:

- выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;

- формирование у обучающихся опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено предварительное личностное, социальное и профессиональное самоопределение;
- формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования;
- формирование учебно-практической самостоятельности;
- формирование общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности (компетентностей), в том числе специфических для предметных областей.

Основным содержанием работы являлось уточнение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), организация занятий курсов по выбору в 9 классе, составление обучающимися портфолио, подготовительная работа с обучающимися 8 класса, анализ эффективности системы предпрофильного обучения. Внутриучрежденческий контроль уровня учебных достижений обучающихся проводилось в форме текущего и итогового контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации. Были предусмотрены дополнительные индивидуальные показатели образовательных достижений обучающихся, позволяющие оценить более полно уровень подготовленности к продолжению образования по выбранному профилю обучения на старшей ступени. Одним из направлений предпрофильной подготовки является информационная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Информационная и профориентационная работа включала в себя знакомство с учреждениями общего, профессионального и дополнительного образования города, с ВУЗами и ССУЗами, расположенными на территории Алтайского края. Педагогом – психологом, работающим по согласованию, было проведено анкетирование обучающихся 8-9 классов с целью выявления их образовательных запросов, изучения степени готовности к осознанному выбору профессии. По результатам диагностики с обучающимися и их родителями (законными представителями) проводилась индивидуальная работа как педагогом-психологом, так и классным руководителем, и администрацией школы. Учебный план школы на 2021-2022 учебный год был составлен с учетом организации предпрофильной подготовки. Была проведена работа по составлению, экспертизе и утверждению программ курсов по выбору для обучающихся 9 класса. Продолжилась работа по созданию банка программ курсов по выбору. Учителями школы было разработано достаточное количество программ курсов, чтобы у обучающихся была возможность выбора.

Анализ качества обученности выпускников

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников (за три года):

Анализ результатов ОГЭ по предметам за 2021-2022 учебный год

Предмет	Всего участников	Сдали (кол-во/ %)	Не сдали	Средний балл по школе	Min балл	Max балл
Русский язык	36	35/ 97,2%	1	3,63	2	5
Математика	36	31/ 86,1%	5	2,97	2	4
Обществознание	34	31/ 91,2%	3	3,18	2	5
Биология	6	6/ 100%	0	3	3	3
Информатика	6	6/ 100%	0	4,5	3	5
География	23	20/ 87%	3	3,21	2	5

Выводы:

Задачи по предпрофильной подготовке и профильному обучению на 2021-2022 учебный год выполнены.

Успешность организации образовательного процесса предпрофильной подготовки подтверждается анализом результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов и выбором выпускниками дальнейшей образовательной траектории (по результатам предыдущего учебного года).

Реализация профильного обучения

Учебный план для **10-11 классов** реализует модель **профильного обучения** Федерального базисного учебного плана по 6-ти дневной рабочей неделе. При реализации Учебного плана сократилось количество часов, отведенных на курсы по выбору обучающихся, часы обязательной федеральной части остались без изменения.

В 10,11 классах реализуется информационно-технологический профиль, на профильном уровне изучаются предметы (математика, информатика).

Для поддержки модели **профильного обучения** организованы **элективные курсы:**

- Текст. Теория и практика
- Решение расчетных задач по физике
- Решение биологических задач
- Решение задач по химии

Анализ качества обученности выпускников

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников (за три года):

11 класс ЕГЭ	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	Количество выпускников (чел.) - 21			Количество выпускников (чел.) - 17			Количество выпускников (чел.) - 14		
	Числ о уч-	Сред ний	Получил и балл	Числ о уч-	Сред ний	Получил и балл	Числ о уч-	Сред ний	Получил и балл

Предмет	ся, сдающих экзамен	балл	ниже минимального	ся, сдающих экзамен	балл	ниже минимального	ся, сдающих экзамен	балл	ниже минимального
Русский язык	21	63,67	0	17	62,82	0	13	61	0
Математика	21(Б) 10(П)	3(Б) 44,3(П)	2(Б) 1(П)	5(Б) 12(П)	4,4(Б) 35(П)	0/2	10	36	2
Литература	2	77	0	-			-		
Биология	6	39	1	6	43	3	-		
История	6	50,6	0	1	98	0	3	62	0
Обществознание	15	59,64	0	6	59,6	1	10	48	3
Физика	4	40	0	4	36,25	1	2	36	1
Химия	-			5	48,8	1	-		
География	3	64,33	0	2	44	0	1	66	0

Анализ результатов ЕГЭ по предметам за 2021-2022 учебный год

Предмет	Всего участников	Сдали (кол-во/доля от общего числа %)	Не сдали	Средний балл по школе	Min балл	Max балл сдававших уч-ся
Русский язык	13	13/100%	0	61	44	100
Математика(П)	10	8/80%	2	36	23	56
История	3	3/100%	0	62	45	79
Обществознание	10	7/70%	3	48	35	66
Физика	2	1/50%	1	36	33	40
География	1	1/100%	0	66	66	66

Итоги профильного обучения за 1 полугодие 2021-2022 учебного года

Классы	Количество обучающихся	на «5»	на «4» и «5»	Качество	Успеваемость
10а	26	1	5	23%	65%
11а	11	0	4	36%	100%

Результаты участия обучающихся в муниципальном, краевом и всероссийском этапах олимпиады по общеобразовательным предметам

Работа с одаренными обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые формы, ориентируют школьников на дополнительную литературу.

Работа с одаренными детьми осуществляется посредством развития организационных, учебно-познавательных информационных и коммуникативных компетенций через предпрофильное обучение, индивидуальную работу, элективные курсы.

Основные задачи научно-исследовательской работы обучающихся:

- продолжить выявление учеников, склонных к занятиям исследовательской деятельностью для дальнейшего их сопровождения;
- развивать у школьников познавательную активность, исследовательские умения и навыки, творческие способности в процессе учебной, проектной и исследовательской деятельности;
- знакомить школьников с методами и приемами научного поиска;
- участвовать в школьных, городских, региональных, всероссийских конкурсах, научно-практических семинарах, конференциях и т.д.;
- способствовать профессиональному самоопределению обучающихся.

Вывод:

В школе обеспечена возможность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования в соответствии с образовательной программой, целями и задачами образовательной деятельности.

Доля обучающихся, закончивших 2021 – 2022 учебный год на «4» и «5», составляет на I ступени обучения – **39 человек (57 %)**, что выше на 8 %, чем в прошлом учебном году, на II ступени – **79 человек (31 %)**, что выше на 5 % прошлого года, на III ступени – **8 человек (26 %)**, что ниже на 13 %, чем в 2018 – 2019 учебном году. Обеспечивается преемственность основного общего и среднего общего образования. В течение нескольких лет нет снижения учебных результатов при переходе выпускников 4-х классов на вторую ступень обучения.

Прохождение государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ для выпускников 9-х классов было отменено.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам (**русский язык и математика базовая**) в 2021-2022 учебном году обучающиеся показали по русскому языку выше средних по муниципалитету. 1 обучающийся (Ковалева Д.) сдала на 100 баллов. Математику (базовую) в этом учебном году не сдавали.

Среди объективных причин, повлиявших на снижение среднего балла и качества знаний по математике (профильной), можно выделить следующие:

- низкая учебная мотивация и низкий уровень усвоения базовых знаний и умений обучающимися;

- низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы выпускников;
- посещение уроков математики в течение учебного года показало, что учителя в соответствии с планированием ведут работу по повторению ранее изученного материала, ведётся целенаправленная работа по подготовке к экзаменам с использованием КИМов, учителя владеют методикой подготовки выпускников к ГИА, однако у обучающихся не сформированы навыки самостоятельной работы, как на уроках, так и дома.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования и составлен соответственно на каждый уровень образования.

Школа осуществляет свою деятельность в следующем режиме: пятидневная учебная неделя в 1-4 классах, шестидневная – в 5 – 11 классах. Продолжительность урока в первом классе в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут. Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало занятий – с 8.00. Элективные курсы включены в основное расписание, детские объединения в рамках дополнительного образования начинают работу во второй половине дня в соответствии с рекомендациями Сан-ПиНа.

Учебный план школы

Пояснительная записка к учебному плану МБОУ СОШ № 3 на 2021-2022 учебный год

Организация образовательного процесса в начальной школе строится на основе учебного плана.

В учебном плане предложено годовое распределение часов, что даёт возможность перераспределить нагрузку учебного года, использовать модульный подход, строить план на принципах дифференциации и вариативности.

Учебный план начального общего образования ОУ определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 – 4 классы не менее 34 учебных недель.

Учебный план 1-4 классов МБОУ СОШ № 3 г. Новоалтайска – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов, программ обучения, объём учебного времени, отводимого на их изучение.

Учебный план 1-4 классов МБОУ СОШ № 3 г. Новоалтайска составлен на основе следующих нормативных документов:

1. Законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. № 1241, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011г., рег. № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993;

5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015 г. № 734 —О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015

6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373

7. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года №1643. «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2015 года № 507, «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009г. № 373 «Об

утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте РФ 18 июня 2015 года. Пер. № 37714;

10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089;

11. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от октября 2009 года №373»;

12. Другим действующим нормативным документам, регулирующим формирование учебного плана школы.

Реализация учебного плана на начальном уровне общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской ответственности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия только в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- организация облегчённого учебного дня в середине учебной недели;
- не более 4 уроков в день, 1 раз в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры;
- продолжительность уроков в адаптационный период не более 35 минут, во втором полугодии по 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.
- использование ступенчатого режима наращивания учебной нагрузки.

Для облегчения процесса адаптации к требованиям школьного обучения используется ступенчатый режим наращивания учебной нагрузки: в сентябре-октябре проводятся ежедневно по 3 урока в традиционной классно-урочной форме, на четвёртых уроках, с целью снятия статического напряжения, используется не классно-урочная, а иные формы организации учебной деятельности: уроки-игры, уроки-театрализации, уроки-экскурсии, уроки-импровизации и т.п.

Согласно СанПиН 2.4.2.2821 – 10 проводится 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренные в объёме максимально допустимой недельной нагрузки.

Продолжительность урока в 1-ом классе осуществляется в течение всего учебного года с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5 – 2 минуты каждая. В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность урока для 2-4 классов — 40 минут.

Объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Учебные занятия начинаются в 8 часов. Продолжительность уроков и перемен регламентируется годовым календарным графиком.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Начальное общее образование (срок освоения – 4 года) реализуется с помощью образовательной программы: УМК «Школа России».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников. Время, отводимое на данную часть, использовано на увеличение часов по предмету «Русский язык» в 1-4 классах.

В целом учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021-2022 учебный год.

Обязательная часть представлена следующими предметными областями:

1. «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык», «Литературное чтение» (основные задачи реализации: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.)

2. «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной русский язык», «Литературное чтение на родном русском языке» (основные задачи реализации: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. Формирования дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

3. «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык» (английский язык/ немецкий язык). (основные задачи реализации: формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; расширение лингвистического кругозора

младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимым для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне; обеспечение коммуникативно- психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения).

4. «Математика и информатика» представлена предметом «Математика» (основные задачи: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности).

5. «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир» (основные задачи: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме).

6. «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство», «Музыка». (основные задачи: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства; выражение в различных видах художественно-творческой деятельности своего отношения к окружающему миру; реализация личностного творческого потенциала при решении учебных и художественно- практических задач).

7. «Физическая культура» представлена предметами «Физическая культура» (основные задачи: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни, в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)).

8. «Технология» представлена предметом: «Технология» (основные задачи: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности, практике работы на компьютере).

9. «Основы религиозных культур и светской этики» (основные задачи: формирование к нравственному самосовершенствованию, духовному

саморазвитию; формирование основных норм светской и религиозной морали; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; формирование первоначальных представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений не представлена учебными курсами (отсутствие запроса родителей (законных представителей)).

На основании распоряжения Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи № 1645 от 15.03.2012 г, в учебный план 4 класса вводится курс «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

В основные задачи курса входит: формирование у школьников представления о религии как о важнейшей составляющей мировой культуры, воспитание толерантности, развитие способности самоопределения, осознанного выбора мировоззрения.

На основании выбора родителей учащихся в 2019 – 2020 учебном году реализуется курс «Основы светской этики».

Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся 1 класса осуществляется в форме диагностических работ по русскому языку и математике, комплексной

годовой контрольной работы на межпредметной основе, которые предполагают оценку предметных и метапредметных образовательных результатов.

По результатам работы определяется уровень достижения планируемых образовательных результатов (высокий/повышенный/базовый/низкий), даются индивидуальные рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов, составляется качественная характеристика, которая хранится в личном деле обучающегося.

Во 2-4 классах промежуточная аттестация осуществляется за каждую четверть.

Отметки за каждый учебный период учебного года (четверть) определяются как средний балл текущих отметок по правилам математического округления в пользу ученика. Годовая отметка определяется как среднее арифметическое отметок за учебные периоды (четверти) по правилам математического округления в пользу ученика. Безоценочная система действует по всем предметам учебного плана в 1 классе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 города Новоалтайска Алтайского края реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, создает условия для реализации гражданами РФ гарантированного государственного права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Задачами образовательного процесса в школе являются:

1. Удовлетворить потребность личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии школьников.
2. Повысить влияние школы на социализацию личности.
3. Развивать самостоятельность, личностную активность учащихся.

Организация образовательного процесса в основной школе строится на основе учебного плана.

Учебный план разработан на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312;
3. Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных

учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию,

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81 «О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

1. Органичное сочетание потребностей и запросов школьников и их родителей с возможностями и спецификой учебного заведения.

2. Обеспечение общественного – необходимого уровня общего среднего образования учащихся в соответствии с федеральным стандартом.

3. Определение границ допустимых инноваций в сфере образования в условиях федерального образовательного стандарта.

4. Обеспечение качественного базового образования для каждого школьника;

5. Осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды;

6. Сохранение психического нравственного физического здоровья обучающихся;

7. Подготовка обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельные действия и предприимчивость;

8. Содействие развитию творческих способностей учащихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Образовательный процесс в основной школе строится на следующих принципах:

- характер предъявления учебного материала должен обеспечивать выявление содержания субъективного опыта учащихся, включая их опыт предшествующего обучения.

- изложение учебного материала должно расширять объем знаний и преобразовывать личный опыт обучающихся.
- изменения в методах обучения, расширение тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самостоятельной работы, формируют опыт ответственного выбора, ответственной деятельности.
- изменения в системах оценки контроля. Введение дополнительной оценки за подготовку в ходе выполнения рефератов, проектных, творческих работ, рейтинговой оценки, отдельной аттестации на базовом и повышенном уровне.
- индивидуальный подход к ученику (разнообразные формы и методы индивидуальной работы
 - учебные группы переменного состава, консультации, собеседования, индивидуальные коррекционные занятия, групповые коррекционные занятия и т.д.).
- компетентностный подход в образовании должен развивать у обучающихся набор необходимых социально – значимых компетенций.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС основного общего образования. В учебный план входят следующие обязательные предметные области и обязательные учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык, литература), основными задачами которой являются:

- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования;
- освоении базовых понятий лингвистики;
- формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Программы по русскому языку к учебнику «Русский язык 5-9 классы (базовый уровень)» общеобразовательной школы под редакцией Ладыженской Т.А., Программы по литературе В.Я.Коровиной и др.

родной язык и родная литература (родной язык, родная литература), основными задачами которой являются:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его

функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

иностранный язык, основными задачами которой являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса;

- развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК серии —Rainbow English (Афанасьева). Обучение немецкому языку в основной школе с помощью УМК Бима.

Второй иностранный язык – немецкий язык/ английский язык.

общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география), основные задачи которых:

- формирование мировоззренческой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;

История. Всеобщая история. 5–9 классы. Методические рекомендации и рабочая программа к линии УМК С. В. Колпакова, М. В. Пономарева, В. А. Ведюшкина, С. Н. Бурина, А. В. Шубина. История России. 6—10 классы : рабочая программа / И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др.

Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» Рабочая программа линии УМК «География. Сферы» (5–9 классы) для основной школы составлена на основе Баринова, И. И. География. 5—9 классы : рабочая программа к УМК

«Классическая линия» / И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М. : Дрофа.

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика), основными задачами которой являются:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

Программы по математике для 5-6 классов. Сост. Т. А. Бурмистрова. Авторская программа по алгебре и геометрии для 7-9 классов. Сост. Т. А. Бурмистрова. Авторская программа Босовой Л.Л. «Информатика.: Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы.

основы духовно-нравственной культуры народов России, реализуются по программе Н.Ф.Виноградовой.

естественно-научные предметы (физика, биология, химия) призваны решить следующие задачи:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач;

Программы основного общего образования «Биология», авторов Н.И. Сони́на и В.Б. Захарова/ Концентрический курс. Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. Программы А. В. Перышкина, Н. В. Филонович, д Е. М. Гутник для общеобразовательных учреждений, составленной в соответствии с утвержденным государственным стандартом основного общего образования по физике. Физика 7-9 классы. М. Дрофа О. С. Габриелян Химия. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК: учебно- методическое пособие / О. С. Габриелян.

искусство (изобразительное искусство, музыка) должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.
- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

Авторская программа Б.М. Неменского, «Изобразительное искусство 5-8 кл.»: прогр. /Сост. Б.М. Неменский.

технология (технология) призвана обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности;

Программы «Технология» 5-8 (9) классы. Авторы программы Н.В. Сеница, П.С. Самородский.

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) призвана обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Авторская программа по физической культуре М.Я. Виленского и В.И.Ляха (Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. И. Лях.

Учебный год в школе начинается первый рабочий день сентября. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель.

На основании постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года, п. X «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» увеличена максимально допустимая недельная нагрузка в 5 классе -32 часа, 6 класс – 33 часа, 7 класс – 35 часов, 8-9 класс – 36 часов. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классах – 2 ч., в 6 – 8 классах – 2,5 ч., в 9 – до 3,5 ч.

Общеобразовательные предметы ведутся по рабочим программам учебных предметов и курсов на основе примерных программ общеобразовательных школ, рекомендованных к использованию Министерством Образования РФ и авторских или модернизированных учебных программ.

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) изучение содержания учебных предметов предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется в рамках предметной области «Русский язык и литература».

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек, при изучении предмета «Информатика и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 22 и более человек.

Форма проведения промежуточной аттестации

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9-х и 11-х классах (сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством просвещения РФ).

Промежуточная аттестация проводится по четвертям, на основании Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и системе оценки успеваемости учащихся.

Отметки за каждый учебный период учебного года (четверть) определяются как средний балл текущих отметок по правилам математического округления в пользу ученика. Годовая отметка определяется как среднее арифметическое отметок за учебные периоды (четверти) по правилам математического округления в пользу ученика.

Организация образовательного процесса в средней школе строится на основе учебного плана.

Задачами образовательного процесса в школе являются:

1. Удовлетворить потребность личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии школьников.
2. Повысить влияние школы на социализацию личности.
3. Развивать самостоятельность, личностную активность учащихся.

Учебный план разработан на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312;

2. Письма Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от 28.01.09 №503 «О внесении изменений в Базисный учебный план 2004 г.»;

3. Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81 «О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

В основу учебного плана 10 – 11 классов школы заложен федеральный стандарт обязательного минимума содержания образования как документ, устанавливающий комплекс норм и требований к структуре, содержанию и уровню образования учащихся. Учебный план школы включает все обязательные образовательные области, установленные Федеральным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ ((приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2011 № 1994), с изменениями (приказы Минобрнауки России от 20.08.2008» 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74). Набор образовательных областей учебного плана строго сбалансирован и ориентирован на достижение целей данной образовательной программы.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- Органичное сочетание потребностей и запросов школьников и их родителей с возможностями и спецификой учебного заведения.
- Обеспечение общественного – необходимого уровня общего среднего образования учащихся в соответствии с федеральным стандартом.
- Определение границ допустимых инноваций в сфере образования в условиях федерального образовательного стандарта.
- обеспечение качественного базового образования для каждого школьника;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- сохранение психического нравственного физического здоровья обучающихся;
- подготовка учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельные действия и предприимчивость;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

В структуру учебного плана входят инвариантная и вариативная часть. Структура учебного плана следующая: базовые предметы, профильный уровень, школьный компонент.

Образовательный процесс в основной школе строится на следующих принципах:

- характер предъявления учебного материала должен обеспечивать выявление содержания субъективного опыта учащихся, включая их опыт предшествующего обучения.
- изложение учебного материала должно расширять объем знаний и преобразовывать личный опыт обучающихся.
- изменения в методах обучения, расширение тех из них, которые формируют

практические навыки анализа информации, самостоятельной работы, формируют опыт ответственного выбора, ответственной деятельности.

- изменения в системах оценки контроля. Введение дополнительной оценки за подготовку в ходе выполнения рефератов, проектных, творческих работ, рейтинговой оценки, отдельной аттестации на базовом и повышенном уровне.

- индивидуальный подход к ученику (разнообразные формы и методы индивидуальной работы – учебные группы переменного состава, консультации, собеседования, индивидуальные коррекционные занятия, групповые коррекционные занятия и т.д.).

- компетентностный подход в образовании должен развивать у обучающихся набор необходимых социально – значимых компетенций.

Учебный год в школе начинается в первый рабочий день сентября.

Продолжительность учебного года в 10 – 35 недель, в 11 классах – не менее 34 недель.

Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

На основании постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года, п. X «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» увеличена максимально допустимая недельная нагрузка 10-11 класс – 37 часов.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 10 – 11 классах – до 3,5 ч.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек, при изучении предмета «Информатика и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 22 и более человек.

Средняя школа является особым образовательным пространством. В его рамках завершается формирование социально адаптированной личности и одновременно происходит социальное, профессиональное и гражданское самоопределение молодых людей в силу достижения ими соответствующего возраста.

Указанные обстоятельства и определяют основные идеи образования в отношении средней школы:

- целенаправленная установка на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, четко осознающей свои права и обязанности;

- создание условий для становления комплекса компетенций, которые рассматриваются, как способность человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторных информационного и коммуникативного пространств.

Исходя из этого формируются задачи, или принципы, организации образовательного процесса в средней школе, которые позволяют обеспечить:

- самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности;
- формирование навыков проектно-исследовательской деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для продолжения образования после окончания школы.

Результатом успешной деятельности педагогического коллектива школы должны стать приобретённые старшеклассниками в процессе обучения:

- приёмы и способы учебной, исследовательской и проектной деятельности;
- коммуникативные навыки (ведение диалога, дискуссии, выступление с докладом);
- формы самостоятельной работы с различными источниками информации;
- интеллектуальные умения (обобщение, анализ, сравнение).

Профиль образовательного учреждения.

Создание профильных классов – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить расширенное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Школа реализует профильное обучение: информационно – технологического профиля (10а, 11а).

Предметы федерального компонента:

базовые учебные предметы в каждом классе: русский язык, литература, иностранный язык, информатика и ИКТ, история, химия, география, физическая культура, ОБЖ;

Профильные учебные предметы: математика, информатика.

10 класс

Учебными предметами Федерального компонента являются: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, физическая

культура, ОБЖ. В учебном плане 10 класса федеральный компонент используется в полном объеме.

Учебные часы, выделенные как компонент образовательного учреждения, используются для выполнения учебных программ:

Учебный компонент образовательного учреждения в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), также используется на проведение следующих курсов, направленных на расширение и углубление знаний обучающихся: «Решение расчетных задач по физике», «Текст. Теория и практика», «Решение биологических задач», «Решение задач по химии», «Черчение».

Профиль МБОУ СОШ № 3 для реализации программ среднего общего образования – информационно – технологический (с учетом интересов обучающихся (анкетирование, заявления обучающихся)).

Профильными учебными предметами являются: математика, информатика.

Учебный компонент образовательного учреждения использован на проведение элективных курсов для профилизации учащихся.

11 класс

Учебными предметами Федерального компонента являются: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, физическая культура, ОБЖ. В учебном плане 11 класса федеральный компонент используется в полном объеме.

Учебные часы, выделенные как компонент образовательного учреждения, используются для выполнения учебных программ:

по **биологии** – 1 час – в соответствии с учебной программой автора Габриэлян О.С.

по **химии** – 1 час – в соответствии с учебной программой автора Габриэлян О.С.

Учебный компонент образовательного учреждения в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), для подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, также используется на проведение следующих курсов, направленных на расширение и углубление знаний обучающихся: «Решение расчетных задач по физике», «Текст. Теория и практика», «Решение биологических задач», «Решение задач по химии», «Черчение».

Профиль МБОУ СОШ № 3 для реализации программ среднего общего образования – информационно – технологический (с учетом интересов обучающихся (анкетирование, заявления обучающихся)).

Профильными учебными предметами являются: математика, информатика.

Учебный компонент образовательного учреждения использован на проведение элективных курсов для профилизации обучающихся.

Учебный план среднего общего образования обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Форма проведения промежуточной аттестации

Отметки за каждый учебный период учебного года (полугодие) определяются как средний балл текущих отметок по правилам математического округления в пользу ученика. Годовая отметка определяется как среднее арифметическое отметок за учебные периоды (полугодия) по правилам математического округления в пользу ученика. Безоценочная система действует по элективным курсам.

Индивидуальное обучение на дому

С целью исполнения приказов Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» надомное обучение реализуется следующим образом:

Надомное обучение осуществляется по рабочим программам, составленным на полный курс изучения в объеме, представленном в Примерных и авторских программах учебного курса. При составлении тематического планирования учитель отмечает темы, которые будут изучены учеником самостоятельно, и темы, которые будут изучены совместно с учителем. В журнал надомного обучения записываются часы и темы, изученные совместно с учителем. На каждого ученика надомного обучения заводится индивидуальный журнал.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников.

Показатели	2020	2021	2022
Общее количество выпускников, окончивших школу			
Основное общее образование	39	39	36
Среднее общее образование	17	19	15
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих	2	4	3
-специалистов среднего звена:	12	16	15

Продолжили обучение в 10-м классе: в данной школе/ в другой ОО	21/2	17/4	14/4
Трудоустроились	2	0	0
Среднее общее образование:			
Поступили в ВУЗы	6	8	5
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих	2	3	3
-специалистов среднего звена	4	5	4
Призваны в армию	3	2	2
Трудоустроились	1	1	1
Не определились	1	0	1

Выводы:

- Большая часть обучающихся 9-х классов продолжают обучение в 10-м классе МБОУ СОШ № 3.
- Основная доля выпускников 11-х классов после школы продолжают обучение в высших учебных заведениях.
- Весомая доля выпускников школы поступают в университеты города Барнаула, что позволяет сделать вывод о качественной подготовке обучающихся МБОУ СОШ № 3.
- Высокие результаты ЕГЭ способствуют поступлению выпускников МБОУ СОШ № 3 в вузы на бесплатной основе.
- Более половины выпускников продолжают обучение по профилю – это свидетельствует об эффективности профильного обучения в МБОУ СОШ № 3.
- В целом, выпускники школы востребованные, конкурентоспособные абитуриенты.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечена квалифицированными кадрами (94 %) учителей имеют высшее образование, 78 % имеют высшую и первую квалификационные категории.

Существует проблема обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников школы в связи с изменением педагогического состава. Решение данной проблемы достигается за счет создания условий для повышения квалификации учителей в очной и заочной форме переподготовки и последующей аттестации.

Деятельность администрации направлена на привлечение молодых специалистов и на сохранение в составе педагогического коллектива опытных педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта и выполнению стратегических задач в

соответствии с Основной образовательной программой и Программой развития учреждения.

Образовательное учреждение укомплектовано штатом сотрудников на 100%.

В систему мер по закреплению педагогических кадров в МБОУ СОШ № 3 входит:

- развитие внутришкольной системы материального стимулирования педагогических работников школы, имеющих качественные результаты работы;
- дальнейшее оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, позволяющим эффективно применять в образовательном процессе ИКТ-технологии;
- содействие в аттестации педагогических работников, внесших значительный вклад в развитие учреждения с целью повышения их квалификационной категории;
- стимулирование повышения квалификации педагогических работников, помощь в обобщении своего педагогического опыта, в том числе через публикации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/ 89,3 %
1.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/ 89,3 %
1.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/ 10,7 %
1.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/ 10,7 %
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	23/ 82 % (не имеют категории 5 прибывших)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	педагогов, в том числе 3 молодых специалиста)
2.1.	Высшая	11/ 39,3 %
2.2.	Первая	12/ 42,9 %
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.1.	До 5 лет	3/ 10,7 %
3.2.	Свыше 30 лет	7/ 25 %
3.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/ 10,7 %
3.4.	Свыше 30 лет	25/ 89,3 %
3.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/ 25 %
3.6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/ 89,3 %
3.7.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/ 82 %

Кадровый состав и достижения педагогов школы

№	Показатели	количество		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Имеют знак «Почетный работник общего образования»	1	1	1
2.	Участники краевых научно-практических конференций	0	3	1
3.	Имеют публикации в краевых и муниципальных педагогических и методических изданиях	1	1	0
4.	Эксперты краевых комиссий	1	1	2
5.	Диссеминация ППО на образовательных Интернет-сайтах	11	11	14
6.	Награждены грамотами комитета по образованию Администрации города Новоалтайска	1	1	2
7.	Награждены грамотами Администрации города Новоалтайска	1	0	0
8.	Награждены грамотами городского собрания депутатов города Новоалтайска	1	0	0
9.	Награждены благодарственными письмами Администрации города Новоалтайска	0	0	0

Участие педагогов в муниципальных и краевых методических конкурсах и выставках

Название конкурса	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Методическая неделя «Открытый урок»	15	13	17
Конкурс методических разработок «Инновационный проект»	2	0	0
Фестиваль педагогических идей	0	0	0
Конкурс «ИКТ»	2	1	1
Психолого-педагогический семинар	2	3	3
Титовские чтения	2	0	0
Открытые уроки педагогов	19	15	23
Конкурс «Учитель года»	0	0	1
Участие в международном исследовательском проекте PISA	0	0	17

Методическая и инновационная деятельность

Задачи методической работы:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов учебных и воспитательных занятий с обучающимися;

- повышение качества проведения всех учебных занятий на основе активного применения новых педагогических технологий;
- выявление, изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта;
- создание условий для профессионального становления молодых и начинающих учителей.

Педагогический коллектив работает над методической темой: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и высокомотивированными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя.

Реализация задач методической работы была организована через следующие формы методической работы:

- тематические педсоветы;
- работу по самообразованию;
- посещение и анализ открытых уроков;
- методические недели;
- педагогические мониторинги;
- индивидуальные консультации по вопросам образовательного процесса;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- аттестационные процедуры;
- участие в различных семинарах, методических конкурсах.

Выводы:

Кадровое обеспечение реализации основных образовательных программ в МБОУ СОШ № 3 осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. МБОУ СОШ № 3 укомплектована педагогическими кадрами, 100% педагогов работают по профилю своей специальности. Педагогический коллектив по уровню профессиональной компетентности осуществляет полноценную реализацию образовательных программ школы на всех уровнях общего образования. Качественный состав педагогов высокий и формируется преимущественно из специалистов высшего педагогического образования.

Педагогами в 2021-2022 учебном году проведен самоанализ своей профессиональной деятельности.

На 2021-2022 учебный год утверждена программа профессионального развития педагогов на основе результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

Таким образом, образовательное учреждение имеет все необходимые кадровые ресурсы для ведения образовательной деятельности и проводит целенаправленную работу по определению путей развития кадров.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа - это целостная система взаимосвязанных мер, основанная на науке и прогрессивном педагогическом опыте, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, его творческого потенциала, а в конечном итоге на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализированности и сохранения здоровья обучающихся.

Методическая работа занимает особое место в системе управления образовательной организацией, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все её формы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала. Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого педагогического работника.

Методическая тема школы:

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ и воспитания личности, одготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (ФГОС НОО) и ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования. уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Задачи методической работы

1. Продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении.
2. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с обучающимися, мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения.
3. Продолжить работу по реализации ФГОС.
4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных обучающихся.
5. Использовать инновационные технологий для повышения качества образования.
6. Систематизировать работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Повысить эффективность работы методических объединений.
8. Продумать организацию взаимопосещения уроков.

Направления методической работы

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, ППО, конференциях, мастер-классах).
3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
4. Внеурочная деятельность по предмету.
5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
6. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Формы методической работы

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методическая учёба
- Методические пятиминутки
- Творческие группы
- Семинары
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками
- Мероприятия в рамках аттестации педагогических работников
- Предметные Недели.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с обучающимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению школьников, а также ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности школьников, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности школьников и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой педколлектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Анализ по направлениям

1. Тематические педагогические советы.

В 2021-2022 учебном году были проведены тематические педсоветы:

«Школьное образование сегодня и завтра: проблемы, инновации, перспективы», «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов внутренней оценки к независимой оценке ЕГЭ и ОГЭ (ГВЭ)», «Воспитание – стратегический приоритет общего образования», «Снюсы» и вредные вещества, «Результаты НОК ОД 2019».

Заседания педагогического совета проходили как в традиционных, так и нетрадиционных формах. Были подготовлены выступления, объединённые одной тематикой. На этих педсоветах учителя – предметники поделились своим опытом работы.

Из проведения педсоветов в этом учебном году можно выделить следующие положительные моменты:

- заинтересованное участие педагогов в проведении педсоветов;
- создание благоприятного климата педсовета.

2. Методические объединения.

В учреждении работает 6 предметных методических объединений педагогов:

[Методическое объединение учителей начальных классов](#)

[Методическое объединение учителей физико-математического цикла](#)

[Методическое объединение учителей гуманитарного цикла](#)

[Методическое объединение учителей естественно-научного цикла](#)

[Методическое объединение учителей технологии, физической культуры, ОБЖ, черчения, ИЗО, музыки.](#)

[Методическое объединение классных руководителей](#)

Учитывая недочёты в работе за прошлый год, руководителями ШМО были составлены планы работы, по которым велась методическая работа. На заседаниях ШМО обсуждались вопросы:

- обеспечение учебно-методического сопровождения УВП;
- освоение новых подходов в обучении, использование ИКТ;
- проведение школьных олимпиад, предметных декад;
- изучение и обобщение педагогического опыта учителей, развитие творческого потенциала каждого учителя в своей предметной деятельности;
- подготовка обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- мониторинговые исследования;
- работа в условиях реализации ФГОС.
- организация и проведение ВПР.

Особое внимание на заседаниях ШМО уделялось изучению нормативных документов, ФГОС, обмену опытом по составлению рабочих программ и календарно-тематического планирования, воспитательных планов, анализу и мониторингу ЗУН обучающихся по предметам, мониторингу формирования УУД, необходимости использования в образовательном процессе ИКТ.

Объединение классных руководителей рассматривало вопросы, связанные с воспитательным процессом в школе.

Одним из направлений работы ШМО являлось создание педагогами методических копилки по темам самообразования. Членами ШМО велась подготовка к проведению предметных декад, были запланированы посещения уроков.

К сожалению, надо отметить, что и в этом году были определены недостатки в работе методических объединений. Не всё запланированное удалось выполнить, так как существует ряд проблем: занятость учителей, замещение одного учителя другим в случае болезни или пребывания на курсах. В текущем году члены ШМО и их руководители выбирали для работы общую тему, на основании которой определяли темы по самообразованию, и строили свою дальнейшую работу. В планах ШМО предусматривался обмен опытом через посещение не только открытых уроков, но и мероприятий.

Следует отметить, что в тесном сотрудничестве работали учителя начальных классов, учителя естественнонаучного и гуманитарного направлений, т.к. у них возникало много общих вопросов в связи с проведением мониторинговых исследований, по процедуре подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, в частности, были проведены тренировочные и диагностические работы для 9-го и 11-го классов, ВПР в 4-7, 11 классах.

3. Аттестация педагогических кадров.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Аттестация педагогических работников проходила по плану. В этом учебном году успешно прошли аттестацию 2 педагогических работников.

4. Работа с одарёнными детьми.

Педагогический коллектив школы ведет работу по выявлению одаренных детей. Для достижения данной цели реализуются следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся проявить свои способности.

Основными формами работы с одаренными обучающимися являются: проведение предметных декад и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в НПК, проектная деятельность. Обучающиеся школы, педагоги принимают участие в учебных и творческих конкурсах и конференциях различного уровня, становятся победителями и призерами.

5. Внутришкольный контроль (Открытые уроки и внеклассные мероприятия).

В начале учебного года заместителем директора по УВР и педагогом-организатором был составлен график поведения открытых уроков и внеклассных мероприятий.

Анализ посещённых уроков позволяет сделать вывод:

Большинство уроков построено методически грамотно, уроки интересные, разнообразные. Учителями используются различные методы и формы активизации познавательной деятельности, развивают творческую активность, самостоятельность обучающихся.

Школьные олимпиады и предметные декады проходили в соответствии с разработанным графиком. Нужно отметить, что ребята с интересом ждут мероприятий в рамках декады, где могут проявить свои возможности и способности не только сильные ученики, но и слабые. В 2021 – 2020 учебном году в школьных олимпиадах и предметных декадах принимали участие обучающиеся, имеющие статус ОВЗ. Особенно нужно отметить декады по русскому языку и литературе, математике, истории и обществознанию, географии, иностранному языку. Учителями этих предметов проводятся интересные мероприятия, охватывающие детей всех ступеней образования. Особенно интересно проходит декада в начальной школе.

Общие выводы: Реализованный в рамках Программы развития школы проект «Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников» является достаточно эффективным. Обозначенные в проекте ожидаемые результаты в целом достигнуты. Каждый год отмечается расширение благоприятных условий, т.е. мест проявления успеха для

педагогов, и соответственно, для обучающихся. В целом, в ОУ действует система внутришкольного повышения квалификации, созданы условия для диссеминации передового, инновационного опыта, стимулирования творческого роста. В указанный период велась работа по устранению дефицитов (затруднений), выявленных педагогами во время составления планов профессионального саморазвития в 2019 году.

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в Программе развития школы и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. План методической работы на 2021-2022 учебный год выполнен полностью.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека отвечает требованиям, предъявляемым к школьным библиотекам: имеется книгохранилище и читальный зал. Библиотека оснащена: компьютером, мультимедийным проектором, принтером, телевизором. Имеется, медиатека, содержащая диски по школьным программам, энциклопедии, пособия по ПДД, методические материалы по различным направлениям организации УВП.

Библиотека школы осуществляет библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса и фонд постоянно пополняется, хотя и не в полном объёме за счёт федерального и краевого бюджетов.

Количество пользователей за последний год составило 510 человек.

Материально-техническая база библиотеки

Район/ город	Площадь помещений библиотек, кв. м		Наличие специализированных зон обслуживания, количество библиотек							Числ. всего
	всего	для хранения фондов (из гр. 15)	для обслуживания пользователей (из гр. 15)	читальный зал	видеозона	компьютерная зона	зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности	зона сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции)	зона Wi-Fi	
1	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
МБОУ СОШ № 3	200	64	136	1	1	0	0	0	0	50

Район/ город	Наличие компьютеризированного рабочего места библиотекаря, количество библиотек	Общее число компьютерных устройств (ПК, ноутбуки, планшеты, АРМ библиотекаря)	Наличие мобильных устройств, ед.	Наличие копировально-множительной техники, количество библиотек	Наличие демонстрационного оборудования, количество библиотек	Наличие доступа в Интернет из библиотеки, количество библиотек			Наличие действующей АИБС (Марк, Ирбис)	Числ. всего
						всего	из них (из гр.29) ноутбуков	из них (из гр.29) планшетов		
1	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
МБОУ СОШ № 3	1	1	0		1	1	1	1	1	

Формирование фонда учебников, в том числе ЭФУ

Фонд БИЦ составляют книги, брошюры, учебники, периодические издания, аудио - видеокассеты, электронные издания.

Книжный фонд состоит из справочной, научно-популярной, методической, художественной литературы.

Учебники закупаются на средства, выделенные для школы из краевого и муниципального бюджета, согласно Федеральному перечню используемых в учебном процессе учебников и учебных пособий.

Для учета фонда ведется следующая документация:

- книга суммарного учёта книг;
- книга суммарного учёта учебников;
- инвентарные книги;
- картотека учета учебников;
- картотека регистрации периодики;
- журнал «Учёта поступлений учебников»;
- журнал «Учёта поступлений электронных носителей информации»;
- тетрадь учета книг, принятых от читателей взамен утерянных;
- тетрадь замены учебников;
- читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно. Книги на открытом доступе расставлены согласно ФЗ N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; в книгохранилище согласно таблицам ББК для школьных библиотек.

Состоит на конец отчетного учебного года учебников			Поступило на конец отчетного учебного года учебников			Выбыло (списано) на конец отчетного учебного года учебников			Выдано на конец отчетного учебного года учебников		
комплектов	экземпляров	в том числе ЭФУ (из гр. 3), экз.	комплектов	экземпляров	в том числе ЭФУ (из гр.7), экз.	комплектов	экземпляров	в том числе ЭФУ (из гр. 9), экз.	комплектов	экземпляров	
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
6192	5292	0	44	88	0	5036	5536	0	0	0	

Формирование основного библиотечного фонда на физических (материальных) носителях

№	Поступило документов за отчетный год, единиц								
	Район/город	Всего (сумма гр.4-5) единиц	В том числе (из гр. 3), единиц					Периодические издания	
			печатные издания	электронные документы на съемных носителях	справочно-энциклопедическая литература	программно-художественная литература	специальная педагогическая литература	всего	из них (гр.9) для учащихся
1	3	4	5	6	7	8	9	10	
	МБОУ СОШ № 3	7	7	0	0	0	0	0	0

№	Выбыло документов за отчетный год, единиц								
	Район/город	Всего (сумма гр.4-5) единиц	В том числе (из гр. 3), единиц					Периодические издания	
			печатные издания	электронные документы на съемных носителях	справочно-энциклопедическая литература	программно-художественная литература	специальная педагогическая литература	всего	из них (гр.9) для учащихся
1	3	4	5	6	7	8	9	10	
	МБОУ СОШ № 3	0	0	0	0	0	0	0	0

№	Состоит документов на конец отчетного года, единиц								
	Район/город	Всего (сумма гр.4-5) единиц	В том числе (из гр. 3), единиц					Периодические издания	
			печатные издания	электронные документы на съемных носителях	справочно-энциклопедическая литература	программно-художественная литература	специальная педагогическая литература	всего	из них (гр.9) для учащихся
1	3	4	5	6	7	8	9	10	
	МБОУ СОШ № 3	12880	12538	262	213	3484	201	23	19

Электронные (сетевые) ресурсы

№	Создано, приобретено за отчетный год, единиц						
	Район/город	Объем электронного каталога		Объем электронной (цифровой) библиотеки		Сетевые удаленные лицензионные документы	
		общее число записей, единиц	из них (из гр. 3) число записей, доступных в Интернете, единиц	общее число сетевых локальных документов, единиц	из них (из гр.5) число документов в открытом доступе, единиц	число баз данных, единиц	в них полнотекстовых документов, единиц
1	3	4	5	6	7	8	
	МБОУ СОШ № 3	0	0	0	0	0	0

№	Выбыло за отчетный год, единиц						
	Район/город	Объем электронного каталога		Объем электронной (цифровой) библиотеки		Сетевые удаленные лицензионные документы	
		общее число записей, единиц	из них (из гр. 3) число записей, доступных в Интернете, единиц	общее число сетевых локальных документов, единиц	из них (из гр.5) число документов в открытом доступе, единиц	число баз данных, единиц	в них полнотекстовых документов, единиц
1	3	4	5	6	7	8	
	МБОУ СОШ № 3	0	0	0	0	0	00

№	Объем на конец отчетного года, единиц						
	Район/город	Объем электронного каталога		Объем электронной (цифровой) библиотеки		Сетевые удаленные лицензионные документы	
		общее число записей, единиц	из них (из гр. 3) число записей, доступных в Интернете, единиц	общее число сетевых локальных документов, единиц	из них (из гр.5) число документов в открытом доступе, единиц	число баз данных, единиц	в них полнотекстовых документов, единиц
1	3	4	5	6	7	8	
	МБОУ СОШ № 3	0	0	0	0	0	0

Число пользователей и посещений библиотеки

Обслуживание читателей. Библиотечное обслуживание ведется на абонементе и в читальном зале. Читатели получают во временное пользование книги, учебники и другие издания. Осуществляется постоянный контроль соблюдения правил пользования библиотекой, формируются навыки независимых библиотечных пользователей.

№	Район / город	Число зарегистрированных пользователей библиотеки, человек					Число посещений библиотеки, посещений			Число обращений к библиотеке пользователей из других школ, единиц	
		всего	в том числе учащихся (из гр.2)			в том числе (из гр.2) педагогов	в том числе (из гр.2) пользователей из других школ	всего	из них для получения библиотечно-информационных услуг (из гр.8)		число посещений массовых мероприятий (из гр.8)
			1-4 классов	5-9 классов	9-11 классов						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	Новоалтайск МБОУ СОШ № 3	510	216	183	71	31	9	8811	7894	917	17

За 2021-2022 уч. год было организованы и оформлены книжные выставки и тематические подборки. Они были представлены по темам блоков: - - -

знаменательные даты: «Мужество как знамя пронесли» (ко дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.), «12 декабря – День конституции Российской Федерации» и др.);

- общероссийские праздники: («Здравствуй, школа!», «5 октября – Международный день учителя» и др.);

- читательские интересы: (цикл выставок-подборок «Писатели-юбиляры месяца» и др.);

- отраслевые: («11 января – День заповедников и национальных парков» и др.);

-предметные недели (методические);

- темы школьной жизни (школьные праздники).

Были проведены массовые мероприятия по темам: беседа-обзор «Как встречают Новый год люди всех земных широт», цикл бесед-презентаций о

писателях Алтая и др.

При подготовке и проведении всех книжных выставок и мероприятий были использованы ресурсы сети Интернет, применялось мультимедийное оборудование и другие технические средства.

Библиотечно-информационное обслуживание пользователей

В библиотеке имеется в наличии алфавитный каталог, отражающий фонд книг. Вся вновь поступающая литература обрабатывается. Пополняется электронный каталог медиатеки, фонда учебников, фонда книг. Ведутся картотеки учебников,

Важной частью работы школьной библиотеки является формирование у пользователей информационной культуры, культуры чтения, навыков работы с книгой. В течение учебного года проведено 9 библиотечных уроков по основам ББЗ среди учащихся начальной школы, 2 библиотечных урока в 5-6 классах. Первоклассники стали читателями школьной библиотеки.

Отдельно по запросу учителей выполняются справки по различным темам.

При работе по информационному обеспечению педагогических работников школы в помощь образовательному процессу, использовались фонды учебников, методической литературы, периодических изданий и ресурсов Сети Интернет.

№	Режимы обслуживания: В стационарном режиме					
	Район/город	Выдано (просмотрено) документов из фондов библиотеки, единиц				Выполнено справок и консультаций, единиц
		всего	в том числе (из гр.3)			
			из фонда на физических носителях	из электронной (цифровой) библиотеки	сетевых удаленных лицензионных документов	
1	3	4	5	7	8	
	МБОУ СОШ № 3	11375	11311	64	0	341

№	Режимы обслуживания: В удаленном режиме (сетевое взаимодействие)					
	Район/город	Выдано (просмотрено) документов из фондов библиотеки, единиц				Выполнено справок и консультаций, единиц
		всего	в том числе (из гр.3)			
			из фонда на физических носителях	из электронной (цифровой) библиотеки	сетевых удаленных лицензионных документов	
1	3	4	5	7	8	
	МБОУ СОШ № 3	0	0	0	0	0

Средние показатели библиотечно-информационного обслуживания

№	Район/город	Читаемость (количество книговыдач / на число читателей)	Посещаемость (общее количество посещений / на число читателей)	Обращаемость основного библиотечного фонда (количество)	Книгообеспеченность (число экз. основного фонда / на число читателей)
---	-------------	--	---	---	--

1	2	3	книговыдач / на число экз. фонда)	5
МБОУ СОШ № 3	22	17	1,9	11,7

Персонал библиотеки

Участие в работе городских МО школьных библиотекарей, прослушивании и обсуждении тем краевых вебинаров по темам, связанным с работой библиотеки в современных условиях развития и модернизации образования;

- посещение различных мероприятий (по приглашению), проводимых ЦБС г. Новоалтайска (круглый стол по теме краеведения, презентации книг, встреча с писателями и др.).

Изучение методических материалов, размещённых:

- в профессиональных периодических изданиях: «Библиотека школы» и др.;

- на сайтах «Школьная библиотека» - <http://schoollibrary.ioso.ru>, «Библиотека в школе» - <http://lib.1september.ru>, Русской Школьной Библиотечной Ассоциации.

№	Район/город	Штат библиотеки, единиц	Из них (из гр. 2)			Из них (из гр. 2) имеют образование			
			заведующий библиотекой	библиотекарь	педагог- библиотекарь	совместитель	высшее библиотечное	высшее педагогическое	среднее библиотечное
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
МБОУ СОШ № 3	1	1	0	0	0	0	0	1	

№	Район/город	В том числе со стажем работы в библиотеках (из гр. 2)		В том числе по возрасту (из гр. 2)	Из них (из гр. 2) прошли повышение квалификации, профессиональной переподготовки на курсах	Из них (из гр. 2) испытывают потребность в повышении квалификации, профессиональной переподготовки на курсах в следующем учебном году				Наличие муниципальных объединений школьных библиотек (да - 1 Нет - 0)
		от 0 до 3 лет	от 3 до 6 лет			от 6 до 10 лет	свыше 10 лет	до 30 лет	от 31 до 55 лет	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
МБОУ № 3	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0

Вывод:

Анализируя показатели проведённой работы за прошедший 2021-2022 учебный год, т.е. увеличение количества пользователей, увеличение количества посещений и книговыдачи, и, вместе с этим, прежние показатели обращаемости фонда книг, можно сделать следующие выводы: книжный фонд нуждается в кардинальном обновлении (именно новыми книгами).

В целом работу библиотечно-информационного центра за прошедший

год можно считать удовлетворительной.

Основные направления работы на следующий год:

1. Работа с фондом:

- списание и пополнение фондов учебной, программной литературой,
- популяризация электронного ресурса «Литрес» как варианта пополнения книжного фонда и с целью привлечения учащихся к чтению электронных книг как по школьной программе, так и для личного чтения.

2. Справочно - информационная работа:

- редактирование алфавитного каталога,
- работа с картотеками,
- пополнение электронного каталога, использование компьютерных технологий в справочно-информационной работе (ежедневная статистика).

3. Работа с читателями, наглядная и массовая работа:

- индивидуальное направление (рекомендательные беседы, планы чтения),
- активизация массовой работы с целью повышения интереса к чтению, привлечения читателей в библиотеку.

4. Совершенствование профессиональной компетенции:

- участие в работе методических объединений школьных библиотекарей города; общегородских, краевых библиотечных семинарах и вебинарах;
- самообразование путём изучения материалов профессиональных информационных печатных и электронных ресурсов.

В общеобразовательном учреждении создана локальная сеть, выход в Интернет имеют все учебные кабинеты (скорость 15Мбит). Провайдером школы обеспечена контентная фильтрация. В локальных актах школы обозначена ответственность сотрудников школы в целях защиты обучающихся от информации, причиняющей вред здоровью.

Библиотечно-информационный центр располагает учебно-методической и художественной литературой, учебниками. Фонд ежегодно пополняется. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Обеспечена информационная открытость учреждения. Постоянно обновляется информация на Интернет-сайте учреждения. Все обучающиеся и их родители имеют доступ в АИС «Сетевой город. Образование», посредством которой обеспечивается стабильная связь между обучающимися, их родителями и педагогическими работниками. В общеобразовательном учреждении также много информационных стендов о различных направлениях деятельности школы.

Выводы и рекомендации по разделу

Образовательный процесс обеспечен учебно-методической, художественной литературой. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Через Интернет-сайт, АИС «Сетевой город. Образование»,

информационные стенды обеспечивается информационная открытость общеобразовательного учреждения.

Рекомендации: пополнение фонда электронными учебниками и электронными образовательными ресурсами.

Раздел 9. Материально-техническая база

За последние 3 года за счёт средств субвенции значительно укрепились материально-техническая база и оснащённость организации: оборудован в соответствии с современными требованиями кабинет химии, получены комплекты оборудования для кабинетов географии и химии, новой мебелью, учебными пособиями, средствами ИКТ оснащены кабинеты начальных классов, получены лыжные комплекты для занятий физической культурой., был отремонтирован спортивный зал школы.

Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Количество специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования
Русский язык и литература	3 кабинета. в каждом: мультимедиа-проектор – 1 ноутбук - 1 экран настенный – 1 принтер - 1 видеотека
Иностранный язык (английский/немецкий (совмещённый кабинет)	3 кабинета, в каждом: мультимедиа-проектор – 1 компьютер – 1 ноутбук - 1 принтер – 1 экран настенный – 1 фонотека
Математика	3 кабинета, в каждом: мультимедиа-проектор – 1 ноутбук – 1 экран настенный – 1 интерактивная панель – 1
История	1 кабинет мультимедиа-проектор – 1 принтер – 1 экран настенный – 1 ноутбук – 1
География	1 кабинет мультимедиа-проектор – 1 компьютер - 1 принтер – 1

	<p>карты по всем темам образовательной программы школьного курса географии</p> <p>экран настенный – 1</p> <p>маркерная доска - 1</p>
Биология	<p>1 кабинет</p> <p>мультимедиа-проектор –</p> <p>1 ноутбук – 1</p> <p>цифровой микроскоп – 1</p> <p>лабораторное оборудование – 1</p> <p>комплект</p> <p>экран настенный – 1</p> <p>таблицы по темам образовательной программы школьного курса биологии</p>
Физика	<p>1 кабинет</p> <p>мультимедиа-проектор – 1</p> <p>компьютер - 1</p> <p>лабораторное оборудование – 1</p> <p>комплект</p> <p>экран настенный – 1</p> <p>маркерная доска - 1</p> <p>интерактивная доска – 1</p>
Химия	<p>1 кабинет</p> <p>компьютер – 1</p> <p>мультимедиа-проектор – 1</p> <p>принтер - 1</p> <p>весы лабораторные электронные – 1</p> <p>экран настенный – 1</p> <p>лабораторное оборудование</p>
Физическая культура	<p>2 спортивных зала</p> <p>инвентарь для лыжной подготовки, спортивных игр и легкой атлетики</p>
Технология	<p>2 кабинета (столярная мастерская и кабинет технологии для девочек)</p> <p>машина швейная – 5</p> <p>утюг – 1</p> <p>доска гладильная - 1</p> <p>печь электрическая – 1</p> <p>станок деревообрабатывающий – 1</p> <p>слесарный, столярный инвентарь</p>
Начальные классы	<p>11 кабинетов, в каждом:</p> <p>интерактивная доска - 1</p> <p>мультимедиа-проектор – 4</p> <p>экран настенный - 4</p> <p>ноутбук - 1</p>

	принтер – 1
Информатика и ИКТ	2 кабинета, в каждом: мультимедиа-проектор – 1 компьютер - 1 экран настенный – 1 маркерная доска - 1 компьютеры – 10 интерактивная панель 1 ноутбуки – 51

Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиНа, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда, что подтверждается актами по результатам проверки надзорными органами.

Выводы и рекомендации по разделу

В МБОУ СОШ № 3 созданы условия для реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры.

Рекомендации: рассмотреть возможности использования внебюджетных средств и средств спонсоров на улучшение материально-технической базы школы и совершенствование школьной инфраструктуры.

Раздел 10. Внутренняя система оценка качества образования

В ходе внутриучрежденческого контроля ОУ проведены проверки по следующим вопросам контроля:

№	Направление работы	Содержание контроля
1	Контроль исполнения нормативных документов и ведения внутришкольной документации	Личные дела вновь прибывших обучающихся. Классные журналы. Выполнение практической части учебных программ по химии, физике, биологии Контроль прохождения программного материала по предметам. Отражение в журнале контрольных, практических работ, Анализ качества реализации рабочих программ, корректировка календарно-тематического планирования
2	Контроль работы педкадров	Контроль качества рабочих программ педагогов. Контроль качества календарно-тематического планирования по предметам. График контрольных работ. Контроль подготовки к аттестации педагогов.

		<p>Контроль проведения аттестации педагогов</p> <p>Персональный контроль работы учителей-предметников.</p> <p>Анализ предварительной расстановки кадров на следующий учебный год</p>
3	Контроль внеурочной деятельности	<p>Контроль качества планов предметных МО.</p> <p>Контроль качества преподавания курсов по выбору</p>
4	Контроль состояния УВП	<p>Классно-обобщающий контроль «Адаптационный период в 1,5,10 классах».</p> <p>Входные контрольные работы по русскому языку, математике в 5-х классах.</p> <p>Проверка посещаемости обучающихся группы «риска»</p> <p>Административные контрольные срезы по математике 9, 11 классы; по математике 6 класс, русский язык 5,7 класс, физика 8 класс, математика 7,11 классы, физика 9 класс, математика 10 класс, русский язык 6,8 классы.</p>
5	Работа с обучающимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности	<p>Работа с обучающимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Анализ итогов школьной и муниципальной олимпиад.</p> <p>Работа с одарёнными обучающимися.</p>
6	Контроль работы по подготовке к итоговой аттестации	<p>Анализ работы учителей по формированию у обучающихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>Контроль организации повторения ранее пройденного материала в 9, 11 классах,</p> <p>Контроль изучения Положения об итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.</p> <p>Контроль подготовки и проведения пробных ЕГЭ и ОГЭ.</p> <p>Анализ плана работы по организации и проведению итоговой аттестации.</p> <p>Анализ документов по нормативно-правовому обеспечению.</p>
7	Работа с обучающимися	<p>Контроль предварительного распределения обучающихся 9, 11 классов</p> <p>Контроль выбора обучающимися предметов для сдачи экзаменов ЕГЭ и экзаменов по выбору в 11-х классах</p> <p>Контроль выбора учащимися предметов для</p>

	сдачи обязательных экзаменов и экзаменов по выбору в 9-х классах
--	--

Составляющие качества образования	Критерии оценки качества образования	Показатели оценки качества образования	Индикаторы	Достигнутый результат
Качество потенциала достижения цели				
Качество образовательных программ	Качество РП по предметам	Доля РП, соответствующих требованиям школьных Положений о рабочих программах	100%	100%
Качество материально-технических условий	Качество оснащения учебных кабинетов современными ТСО	Доля кабинетов, в которых имеется ПК и мультимедийный проектор	100%	100%
	Качество оснащения учебного процесса лабораторным оборудованием	Доля учебных дисциплин, оснащенных лабораторным оборудованием	100%	100%
	Качество школьных помещений	Доля школьных помещений, в которых произведен ремонт	100%	100%
		Доля учебных аудиторий, соответствующих	100%	100%

		требованиям СанПиНа		
Качество образовательного процесса				
Качество мотивации педагогов	Качество проектирования и проведения уроков	Доля учителей, реализующих на практике компетентный подход	90%	89%
	Качество работы педагогов с одаренными детьми	Доля учителей, которые руководят исследовательскими проектами учащихся	10%	12%
		Доля учителей, осуществляющих подготовку учащихся к предметным олимпиадам	100%	100%
	Качество работы педагогов с детьми «группы риска»	Доля учителей, не допускающих снижения качества образовательных результатов учащихся группы риска	100%	100%
	Качество организации занятий элективных курсов в предпрофильной	Доля учителей из числа задействованных в реализации	100%	100%

	подготовке учащихся	ППП, правильно понимающих основную цель и задачи ППП и ПО		
		Доля учителей, проектирующих и проводящих занятия ЭЖ в соответствии с основными принципами Концепции профильного обучения	100%	100%
Качество контроля и оценивания образовательного процесса	Качество контроля и оценивания проектов уроков	Доля учителей, прописывающих проекты уроков через деятельность учеников и учителя	50%	43%
		Доля учеников – участников школьных конкурсов	65%	65%
	Качество контроля и оценивания работы одаренными детьми	Доля учеников – участников городских конкурсов	20%	20%
		Доля учеников – участников краевых и всероссийских	20%	20%

		конкурсов		
		Доля обучающихся – победителей предметных олимпиад на уровне города	20% (от участников)	20% (от участников)
		Доля учеников из группы риска, показывающие стабильность или положительную динамику предметных, общепредметных и ключевых компетенций	100%	100%
Качество образовательных результатов				
Качество освоенных предметных знаний и умений	Качество знаний фактического материала по предмету	Доля учащихся, освоивших программу на уровне требований стандарта	100%	100%

Прогноз дальнейшего пути развития

Стратегические задачи МБОУ СОШ № 3 на 2022-2023 учебный год:

- Сохранение традиций и создание новаций образовательной системы в рамках закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Повышение качества образовательного процесса;
- Создание современной образовательной среды для деятельностного, проектного обучения, введение и реализация ФГОС нового поколения;

- Совершенствование ВСОКО и развитие системы оценки качества образования: развитие системы государственно-общественного управления образованием;
- Выявление, поддержка и популяризация передового педагогического опыта;
- Повышение квалификации педагогических работников с учетом компетенций и требований;
- Совершенствование работы с различными категориями обучающихся (дети ОВЗ, одаренные и высокомотивированные на учебу обучающиеся, дети, состоящие на различных видах учета